

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Новоспасский Центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 13.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №1
Куракина О. Н.
Приказ № 49-1 от 13.04.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественно - научной направленности
*«Школа компьютерного мастерства»***

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Сорокина Е. О.

р. п. Новоспасское, 2023

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	8
Планируемые результаты.....	9
Учебный план.....	10
Содержание учебного плана.....	11
Календарный учебный график.....	16
Формы аттестации.....	18
Оценочные материалы.....	18
Методические материалы.....	20
Условия обеспечения программы.....	21
Список литературы.....	22

Пояснительная записка

Программа имеет естественно - научную направленность, так как обучение этой направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и ИТ-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Школа компьютерного мастерства»* составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Актуальность и отличительные особенности программы

В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального

внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода каталогизатором тех тенденций, которые обнажили информационную суть процесса обучения. В связи с активным процессом развития информатизации, который характеризуется широким внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс, появляются новые проблемы и задачи, над решением которых приходится работать учителю. Одна из таких проблем – это падение у учащихся интереса к обучению. В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии. Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих. Школьный предмет информатика дает необходимое, но недостаточное для детей среднего возраста количества знаний по наглядному представлению информации в компьютерном варианте. В то же время процесс составления ярких презентаций, слайд фильмов процесс творческий и интересный именно для учащихся среднего возраста 11-12 лет. Составление самопрезентации способствует самоанализу собственной деятельности, стремление обогатить большим количеством информации свою презентацию, что имеет большое воспитательное значение. Знакомство с презентациями ровесников способствует расширению кругозора детей, их представление о возможностях досуговой деятельности.

Новизна

Бесспорно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать процесс более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Раньше такой возможностью обладало лишь учебно-образовательное телевидение, но у этой области наглядности отсутствует аспект, связанный с интерактивностью. Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов, очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем. Тем более довольно много образовательных задач связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день. Одна из задач обучения информатике состоит в содействии прогрессивному изменению личностных качеств и свойств нового поколения в направлении, соответствующем стилю жизнедеятельности в условиях информационного общества. Поэтому основной задачей учебных курсов информационно-технологической направленности является обогащение индивидуальности учащихся и высвобождение их творческого потенциала в процессе освоения средств информационных технологий. В этом смысле умение целесообразно использовать информацию, выявлять в ней факты и проблемы, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную формы, проектировать 3D объекты, применять её для решения возникающих задач является адекватным ответом на поставленную задачу. Очень важно то, что активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выразить свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 11 – 12 лет.

Краткая характеристика обучающихся

Каждый обучающийся должен иметь возможность работать на практике как самостоятельно, так и в паре, и в малой или большой группе, это обеспечит ему возможность оценить свои силы, самореализовываться, улучшая свои навыки работы с компьютером, и параллельно с этим развивать коммуникабельность, умение работать в коллективе, умение правильно распределять обязанности.

Возрастные особенности

Средний возраст детей 11-12 лет. Это возраст, когда дети очень энергичны, активны, и очень сильно испытывают потребность в самовыражении и приобретении навыков работы для реализации знаний в будущем. Важно представлять перед ними мир знаний широким и разнообразным, знакомя его со средствами и инструментами реализации своих потребностей в образовании.

Психолого-педагогические характеристики

Работа по данной программе предполагает применение методики индивидуального, парного и группового обучения. Для обеспечения возможности самореализации и самовыражения каждого обучающегося. Это поможет мотивировать обучающихся к правильному распределению рабочего времени, развивать внимание и умение анализировать результат не только своей деятельности, но и других членов команды, учит уважать труд других и разовьет осознанную потребность своевременно готовиться к занятиям

Объем и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы

Объём программы – 72 ч. Программа рассчитана на один год обучения.

Объем и срок обучения определяется содержанием программы и планируемыми результатами.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно тематического направления

Формы обучения:

Форма обучения очная. Основной формой обучения являются учебные занятия, предполагается использовать групповую форму обучения, не исключая индивидуальную форму обучения, позволяющую учесть индивидуальные способности детей. Также при реализации программы применяется коллективная форма обучения, которая применяется при выполнении коллективных работ.

- ✓ учебное занятие;
- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ практическая работа (может проводиться как групповая, так и индивидуальная);
- ✓ отчетные занятия-выставки.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Основу теоретической части курса составляют материалы, подробное изложение которых представлено в методической копилке.

Состав группы

Программа рассчитана на детей 11-12 лет

Режим занятий

Продолжительность занятия составляет 40 минут

Периодичности и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, средствами web-технологий, 3D-моделирования и прототипирования, подготовив обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием интерактивных информационных технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

Воспитательные задачи:

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения
4. Развитие навыков сотрудничества

Развивающие задачи:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие чувства прекрасного
3. Развитие у учащихся навыков критического мышления

Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные планируемые результаты:

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Предметные планируемые результаты:

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрироваться на сайте в Интернете.

Метапредметные планируемые результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

выслушивание собеседника и ведение диалога;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	2	2	-	Беседа
II	Знакомство с MS Power Point	8	2	6	Практическая работа
III	Конструктор слайдов	10	4	6	Практическая работа
IV	Вставка объектов при создании презентации	12	2	10	Практическая работа
V	Создание самопрезентации	13	4	9	Защита проекта
VI	Теория создания слайд фильмов	10	4	6	Опрос
VII	Создание слайд фильма	17	5	12	Защита проекта
	Итого	72	23	49	

Содержание учебного плана

I Введение

1. Вводное занятие

Теория: Необходимость умение в современном мире создавать фотографии.

Практика: Просмотр фотографий профессионалов, мировых и известных фотографов.

Формы контроля: Беседа

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран

II Знакомство с MS Power Point

1. Запуск программы. Знакомство с окном программы

Теория: Знакомство с программой MS Power Point

Практика: Запуск программы. Знакомство с окном программы

Формы контроля: Опрос

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

2. Правила заполнения слайдов

Теория: Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

Практика: Заполнение слайдов различной информацией

Формы контроля: Опрос

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

3. Практическая работа

Теория: -

Практика: Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MS Power Point. Использование изученных правил на практике

Формы контроля: Практическая работа

Оборудование: ПК (ноутбуки)

III Конструктор слайдов

1. Конструктор слайдов для создания презентаций

Теория: Как применить конструктор слайдов при создании презентаций

Практика: Использование конструктора слайдов для создания презентаций

Формы контроля: Опрос

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

2. Правила настройки эффектов анимации

Теория: Изучение правил настройки эффектов анимации

Практика: Применение правил на практике

Формы контроля: Опрос

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

3. Практическая работа

Теория: -

Практика: Применение изученного материала на практике.

Формы контроля: Практическая работа

Оборудование: ПК (ноутбуки)

IV Вставка объектов при создании презентации

1. Вставка рисунка, звука, видео

Теория: Изучение правил вставки объектов

Практика: Вставка рисунка, звука, видео в презентацию

Формы контроля: Беседа

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

2. Вставка диаграммы, графика, гиперссылок

Теория: Изучение правил вставки объектов

Практика: Вставка диаграммы, графика, гиперссылок в презентацию

Формы контроля: Опрос

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

3. Практическая работа

Теория: -

Практика: Применение изученного материала на практике.

Формы контроля: Практическая работа

Оборудование: ПК (ноутбуки)

V Создание самопрезентации

1. Знакомство со сканером

Теория: Изучение устройства

Практика: -

Формы контроля: Беседа

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран, сканер

2. Использование сканера для перевода информации в цифровой вид

Теория: Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид

Практика: Сканирование объектов

Формы контроля: Опрос

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран, сканер

3. Составление презентации о себе

Теория: -

Практика: Составление презентации о себе по изученным правилам

Формы контроля: Практическая работа

Оборудование: ПК (ноутбуки), сканер

4. Демонстрация презентации о себе

Теория: -

Практика: -

Формы контроля: Практическая работа

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

5. Конкурс презентаций

Теория: -

Практика: -

Формы контроля: Защита проекта

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

VI Теория создания слайд - фильмов

1. Теория о слайд - фильме

Теория: Объяснение материала по созданию слайд - фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

Практика: -

Формы контроля: Беседа, опрос

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

2. Применение теоретических знаний на практике

Теория: -

Практика: Применение изученного материала на практике

Формы контроля: Практическая работа

Оборудование: ПК (ноутбуки)

VII Создание слайд фильма

1. Теория для создания слайд-фильма

Теория: Разделить учащихся на группы, в группах 3- 4 человека, определить темы, найти нужную информацию

Практика: Сбор информации

Формы контроля: Беседа

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

2. Создание слайд - фильма

Теория: -

Практика: Создание слайд фильмов «Мультфильм»

Формы контроля: Опрос

Оборудование: ПК (ноутбуки)

3. Демонстрация слайд - фильма

Теория: -

Практика: -

Формы контроля: Практическая работа

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

3. Конкурс слайд - фильмов

Теория: -

Практика: -

Формы контроля: Защита проекта

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

4. Заключительное занятие

Теория: Подведение итогов

Практика: -

Формы контроля: Беседа

Оборудование: ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, экран

**Календарный учебный график программы «Школа
компьютерного мастерства» на 2023-2024 учебный год**

Год обучения: 2023-2024

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 170

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.23 по 31.12.23;

2 полугодие – с 09.01.24 по 31.05.24

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Примечание
1.				2	Вводное занятие	Групповая	Беседа		
2.				3	Запуск программы. Знакомство с окном программы	Лекция, практикум	Опрос		
3.				4	Правила заполнения слайдов	Лекция, практикум	Опрос		
4.				2	Практическая работа	Практикум	Практическая работа		
5.				4	Конструктор слайдов для создания презентации	Лекция, практикум	Опрос		
6.				4	Правила настройки эффектов анимации	Лекция, практикум	Опрос		
7.				2	Практическая работа	Практикум	Практическая работа		
8.				4	Вставка рисунка, звука, видео	Лекция, практикум	Беседа		
9.				4	Вставка диаграммы, графика, гиперссылок	Лекция, практикум	Опрос		
10.				2	Демонстрация презентации	Лекция, практикум	Беседа		
11.				2	Практическая работа	Практикум	Практическая работа		
12.				2	Знакомство со сканером	Лекция, практикум	Беседа		
13.				2	Использование сканера для перевода информации в цифровой вид	Лекция, практикум	Опрос		
14.				5	Составление презентации о себе	Практикум	Практическая работа		
15.				2	Демонстрация	Практикум	Практическая		

					я презентации о себе		кая работа		
16.			2	Конкурс презентаций	Конкурс		Защита проекта		
17.			4	Теория о слайд - фильмах	Лекция		Беседа, опрос		
18.			6	Применение теоретических знаний на практике	Практикум		Практическая работа		
19.			4	Теория для создания слайд-фильма	Лекция, практикум		Беседа		
20.			8	Создание слайд-фильма	Практикум		Практическая работа		
21.			2	Демонстрация слайд-фильма	Практикум		Практическая работа		
22.			2	Конкурс слайд-фильмов	Конкурс		Защита проектов		
23.			1	Заключительное занятие	Практикум		Беседа		

Формы аттестации

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

1. Вводный контроль. Направлен на анализ учебных возможностей обучающихся, проводится при поступлении в кружок.

2. Промежуточный контроль. Направлен на контроль усвоения материала, проводится в конце первого полугодия.

3. Итоговый контроль. Направлен на определение достижений обучающихся за год, проводится в конце учебного года. Мониторинг проводится в следующих формах:

- Наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- деловая игра;
- тестирование;
- публичное выступление;

– коллективно-творческое дело;

– эссе.

Оценочные материалы

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности. Технология определения обученности по программе дополнительного образования.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка обучающихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) 1.2. Владение специальной терминологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	1-3 балла – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 7-9 баллов – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
II. Практическая подготовка обучающихся. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы). 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Креативность в	1-3 балла – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.; 7-9 баллов – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает

2.3. Творческие навыки.	выполнении практических заданий.	с оборудование с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 13-15 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
<p>III. Учебно-организационные умения и навыки.</p> <p>3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</p> <p>3.2. Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.</p> <p>7-9 баллов – обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p> <p>10-12 баллов – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p>13-15 баллов – обучающийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.</p>

Методические материалы

Для мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности, к выработке у них устойчивой потребности к самообучению и саморазвитию, а также для формирования различных компетенций при изучении курса информатики используются различные методы.

Методы:

- ✓ метод «мозгового штурма»

- ✓ метод пошаговой детализации в организации деятельности обучающихся при решении различных задач;
- ✓ метод взаимопроверки работ;
- ✓ индивидуальное выполнение заданий;
- ✓ выполнение заданий в парах;
- ✓ групповое выполнение заданий;

Условия обеспечения программы

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Наличие индивидуальных компьютеров (а еще лучше ноутбуки) для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
2. Программы PowerPoint, Paint, Photoshop, CorelDraw, Компас-3D, PubleshehWindows movie maker, Gimp, Mozilla Firefox.
3. Возможность выхода в Интернет.
4. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Список необходимого оборудования

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы
3. Стулья
4. Компьютеры или ноутбуки
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Колонки.

8. Мультимедиа проектор.
9. Экран.
10. Микрофон.
11. Модем.
12. Цифровой фотоаппарат.
13. Цифровая видеокамера.
14. Дисковые накопители.

Список литературы

Для педагога

1. Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий. Овчаров А.В.
2. Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». Информатика и образование, 2017. №3.Окопелов О.П
3. Учебник (руководство) по html
4. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint
5. Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2016. Лазарев Д.С.
6. Microsoft Office PowerPoint 2007 - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика». Дуг Лоу
7. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения. Информационные технологии в образовании
8. Программа Intel «Путь к успеху». Практическое руководство.2016-2017 г
9. Программа Intel «Путь к успеху». Книга для учителя.2016-2017 г.
10. Программа Intel «Путь к успеху». «Технологии и местное сообщество».2016-2017 г
11. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике. Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2002
12. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ. Информационные технологии в образовании
13. Виват, мультимедиа! Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». Пушкин, 2003

Для обучающихся

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Учебник (руководство) по html.
3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2013
4. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2018.
5. ДенисоваА. MicrosoftInternetExplorer 5: справочник.- СПб.:Питер, 2010.
6. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2010.
7. Программа Intel «Путь к успеху». Практическое руководство.2016-2017 г
8. Программа Intel «Путь к успеху». «Технологии и местное сообщество».2016-2017 г

Для родителей (законных представителей)

1. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
2. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 5
3. Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 4-х кн. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Керимов Д. А. Гражданское общество и правовое государство //Право и образование. 2004. № 1. 36.
5. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности. - М., 1988.
6. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
7. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 1994.
8. Юрганов Ю. Б. Красота общения. - М., 2000.
9. Юридическая энциклопедия / Под. ред. М. Ю. Тихомирова. -М., 2005.
10. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011.

– 123 с

11. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.

Цифровые ресурсы:

1. Электронный образовательный ресурс www.fcior.edu.ru
2. Электронный образовательный ресурс www.school-collection.edu.ru
3. Интернет - сайты: фестиваль методических идей, газета «Первое сентября».
4. Электронный образовательный ресурс – сайт «Открытый класс»