**КОНЦЕПЦИЯ**

**создания внутришкольной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров МО СШ №1р.п.Новоспасское Ульяновской области**

**I. Общие положения**

Концепция создания внутришкольной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров (далее - Концепция, ВШС НМС) определяет методологические, содержательные и организационные основы совершенствования процессов и достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Понятия, используемые в Концепции развития ВШС НМС:

"региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РС НМС)" - это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

"центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ) - структурное подразделение образовательной организации высшего образования, осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

«школьная методическая служба» - совокупность субъектов научно-методической деятельности, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

«методический совет образовательной организации» - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы, обеспечивающий создание системы методической работы в школе;

«школьные методические объединения педагогических работников - объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации;

"региональный методист" - педагогический работник - штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

"профессиональные компетенции" - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

"индивидуальный образовательный маршрут" - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

"педагогический работник" - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

"управленческие кадры" - физические лица (руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации), которые в соответствии с учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство организацией.

"непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров" - комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

"неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров" - комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

**II. Актуальность, методологическая основа и принципы создания ВШС НМС**

Актуальность создания ВШС МНС определена следующими факторами:

невыполнение школьной методической службой функций ресурсного обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников; возложение, как правило, на методическую службу организационной и координационной функций;

недостаточный уровень технологизации методической деятельности (в части разработки локальных актов образовательной организации, обеспечения цифровыми инструментами сопровождения, новыми технологиями методической работы);

ограниченность наставнических практик и их видов (в том числе для педагогических работников до 35 лет в первые три года работы);

отсутствие механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;

несистемный характер выявления, анализа и трансляции эффективных практик;

недостаточный уровень сетевого взаимодействия субъектов ВШС НМС с муниципальной и региональной методической службой;

несовершенство системы мотивации к участию в инновационной деятельности;

отсутствие ориентации на формирующиеся вызовы и задачи образования при выборе программ ДПО на федеральном, региональном и муниципальном уровне;

***Методологической основой создания ВШС НМС являются следующие подходы:***

определение функциональных связей между субъектами научно-методической деятельности;

личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;

ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

***Принципы создания ВШС НМС:***

соответствие деятельности приоритетным задачам в сфере образования;

активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, с целью разработки, апробации и внедрения инновационных моделей горизонтального обучения и повышения квалификации, профессиональной переподготовки;

эффективное использование имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;

взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между субъектами ВШС НМС на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

координация и интеграция деятельности структурных компонентов методической службы;

актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

внедрение цифровых технологий сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.

**III. Цель, структура и функциональная нагрузка субъектов ВШС НМС, механизмы взаимодействия, эффекты.**

Целью ВШС ШМС является повышение качества образования и создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в образовательной организации в соответствии с приоритетными задачами в области образования;

создание условий для внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе цифровых, направленных на повышение качества образования;

обеспечение разработки и реализации системы поддержки молодых педагогов, в том числе через деятельности методических объединений и систему наставничества.

***В составе ВШС НМС определены следующие субъекты:***

**Методический центр «Горизонты роста»** создается с целью координации деятельности субъектов ВШС НМС (далее-Методический центр).

Основными направлениями деятельности Методического центра являются:

разработка типовых документов для организации методической работы в образовательной организации;

разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам содержания общего образования;

организация и проведение совместно с региональным методистом диагностики профессиональных компетенций и разработки на их основе индивидуальных образовательных маршрутов;

 формирование банка успешных педагогических практик и их тиражирование в муниципальной и региональной системах образования Ульяновской области;

проведение мониторингов, подготовка аналитических отчетов, ведение баз данных о субъектах ВШС НМС;

организация семинаров, мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских, консультаций для педагогических работников и управленческих кадров образовательной организации и организаций муниципального и регионального уровня;

разработка критериев и показателей эффективности деятельности субъектов ВШС НМС.

***Методический совет образовательной организации:***

* выработка единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров и создание единой системы их адресного научно-методического сопровождения;
* обеспечивает взаимодействие методического центра с ЦНППМ и другими субъектами РС НМС, ВШС НМС в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;
* организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;
* обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;
* вносит предложения по мерам материального и нематериального стимулирования педагогических работников и управленческих кадров образовательной организации.

***Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников:***

* создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов
* организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем
* организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
* оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, в участии в конкурсах профессионального мастерства
* создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;

Механизмом взаимодействия субъектов ВШС НМС и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, являются:

 ***В управлении системой ВШС НМС:***

план мероприятий («дорожная карта»),

соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);

семинары-совещания,

разработка локальных актов образовательной организации,

 разработка критериев и показателей эффективности ВШС НМС,

проведение мониторингов эффективности функционирования ВШС НМС и отдельных субъектов ВШС НМС;

разработка мер материального и нематериального стимулирования разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта

***В рамках непрерывного повышения профессионального мастерства:***

разработка совместно с региональными методистами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и их сопровождения на основе диагностики профессиональных дефицитов;

внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;

организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.

***В рамках методического обеспечения непрерывного профессионального роста:***

методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;

разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;

методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;

выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;

организация взаимодействия с образовательными организациями региона с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

**Эффекты развития ВШС НМС:**

снижение уровня профессиональных (педагогических и управленческих) дефицитов;

повышение мотивации педагогических работников и управленческих кадров к обновлению методов обучения и воспитания;

снижение уровня "профессионального выгорания" педагогических работников и управленческих кадров;

приток и закрепление молодых педагогов в образовательной организации;

повышение качества образования в образовательной организации.

**V. Показатели эффективности создания и развития ВШС НМС**

***- показатели эффективности создания и развития в области управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:***

разработан и реализуется комплекс мер ("дорожная карта") по созданию и функционированию ВШС НМС на период до 2026 года (ежегодно, начиная с 2023 года);

разработана система мониторинга эффективности ВШС НМС; (ежегодно, начиная с 2024 года);

разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта;

разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ВШС РМС, в том числе положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы;

создано методическое объединение классных руководителей.

***- показатели эффективности создания и развития ВШС НМС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:***

доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (к 2026 году - не менее 80%), в том числе на базе ЦНППМ;

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания к 2026 году – не менее 80%;

к 2026 году прошли обучение из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию двое или более учителей;

управленческая команда приняла участие в программах повышения квалификации-не менее 100% к концу 2026 года;

ежегодное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

***- показатели эффективности создания и развития ВШС НМС в области методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования:***

охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): не менее 20% к концу 2024года, не менее 50% к концу 2025года, не менее 80% к концу 2026года;

доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ: 2024 год от 3% до 4% учителей, 2025 год от 5% до 9% учителей, 2026 - 10% учителей

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (к 2026 году – 100%).