

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 р. п. Новоспасское

Рассмотрено
Руководитель МО
_____/Грачёва Е. Н./
Протокол №1 от 29.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____/Рудомётова О. В. /
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В мире информатики

Направление курса: общеинтеллектуальный
9 класс

Составитель: Суркова Алёна Александровна
Первая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность по информатике в 9 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Цели изучения курса

Учебный курс «В мире информатики» предназначен для организации внеурочной деятельности по нескольким взаимосвязанным направлениям развития личности, таким как общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ, а также для подготовки публикаций в сети. Параллельно решается задача обучения проектной деятельности с использованием офисных программ.

Программа состоит из трёх модулей:

1. Обработка текстовой информации.
2. Работа в электронных таблицах.
3. Web-конструирование на HTML.

Возрастная группа учащихся – 15 – 16 лет.

Объём часов – 17 часов в год, 1 раз в две недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки. Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей. Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул. Создание макета. Форматирование разделов, колонок. Верстка.

Работа в электронных таблицах. Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение). Форматирование данных. Стили, колонтитулы. Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные). Использование функций. Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы. Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм.

Web-конструирование на HTML. Простейшая HTML-страница. Оформление текста. Графика. Внутренние гиперссылки. Таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. При использовании во внеурочной деятельности модульных курсов специально отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие **личностных результатов:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма занятий	Воспитательный аспект
1.	Обработка текстовой информации	5	Практические работы, беседа, презентация, опрос	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс
2.	Работа в электронных таблицах	7	Практические работы, беседа, презентация, опрос	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации
3.	Web-конструирование на HTML	5	Практические работы, беседа, презентация, опрос	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации
4.	Всего	17		

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<i>Модуль 1. Обработка текстовой информации.</i>				
1	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки	1		
2	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей	1		
3	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1		
4	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	1		
5	Верстка	1		
<i>Модуль 2. Работа в электронных таблицах.</i>				
6	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1		
7	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1		
8	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1		
9	Использование функций	1		
10	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы	1		
11	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1		
12	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1		
<i>Модуль 3. Web-конструирование на HTML.</i>				
13	Простейшая HTML-страница	1		
14	Оформление текста	1		
15	Графика	1		
16	Внутренние гиперссылки	1		
17	Таблицы	1		
	Итого	17		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Информатика и информационные технологии в образовании
2. Информатика и информационные технологии: материал лаборатории информатики

МИОО

3. Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой
4. Научно-методический журнал «Информатика и образование»
5. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках
6. Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550)
7. Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р.

Кочелавой

8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

Список литературы для учащихся

1. Газета «Информатика»
2. Виртуальный компьютерный музей
3. Дидактические материалы по информатике и математике,
4. Энциклопедия персонального компьютера
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании»