

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №1 р. п. Новоспасское

Рассмотрено  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Грачёва Е. Н./  
Протокол №1 от 29.08.2023

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Рудомётова О. В. /  
30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В мире информатики**

**Направление курса:** общеинтеллектуальный  
**9 класс**

**Составитель:** Суркова Алёна Александровна  
Первая квалификационная категория

**2023 – 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность по информатике в 9 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

### Цели изучения курса

Учебный курс «В мире информатики» предназначен для организации внеурочной деятельности по нескольким взаимосвязанным направлениям развития личности, таким как общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ, а также для подготовки публикаций в сети. Параллельно решается задача обучения проектной деятельности с использованием офисных программ.

Программа состоит из трёх модулей:

1. Обработка текстовой информации.
2. Работа в электронных таблицах.
3. Web-конструирование на HTML.

Возрастная группа учащихся – 15 – 16 лет.

Объём часов – 17 часов в год, 1 раз в две недели.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Обработка текстовой информации.** Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки. Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей. Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул. Создание макета. Форматирование разделов, колонок. Верстка.

**Работа в электронных таблицах.** Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение). Форматирование данных. Стили, колонтитулы. Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные). Использование функций. Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы. Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм.

**Web-конструирование на HTML.** Простейшая HTML-страница. Оформление текста. Графика. Внутренние гиперссылки. Таблицы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. При использовании во внеурочной деятельности модульных курсов специально отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие **личностных результатов:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Воспитательный аспект</b>
<b>1.</b>	Обработка текстовой информации	5	Практические работы, беседа, презентация, опрос	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс
<b>2.</b>	Работа в электронных таблицах	7	Практические работы, беседа, презентация, опрос	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации
<b>3.</b>	Web-конструирование на HTML	5	Практические работы, беседа, презентация, опрос	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации
<b>4.</b>	<b>Всего</b>	<b>17</b>		

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<i>Модуль 1. Обработка текстовой информации.</i>				
1	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки	1		
2	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей	1		
3	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1		
4	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	1		
5	Верстка	1		
<i>Модуль 2. Работа в электронных таблицах.</i>				
6	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1		
7	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1		
8	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1		
9	Использование функций	1		
10	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы	1		
11	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1		
12	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1		
<i>Модуль 3. Web-конструирование на HTML.</i>				
13	Простейшая HTML-страница	1		
14	Оформление текста	1		
15	Графика	1		
16	Внутренние гиперссылки	1		
17	Таблицы	1		
	Итого	17		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Информатика и информационные технологии в образовании
2. Информатика и информационные технологии: материал лаборатории информатики

МИОО

3. Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой
4. Научно-методический журнал «Информатика и образование»
5. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках
6. Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550)
7. Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р.

Кочелаевой

8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

### Список литературы для учащихся

1. Газета «Информатика»
2. Виртуальный компьютерный музей
3. Дидактические материалы по информатике и математике,
4. Энциклопедия персонального компьютера
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании»