

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ О.Н.Куракина
Приказ №168/1 от 1.09.2023 г.

**Положение о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373) ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в редакции приказа №732 от 12 августа 2022 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (от 17 мая 2012 года №413);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»

1.2. Настоящее положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также регламентирует порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска к государственной аттестации.

1.3. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка: -это результат процесса оценивания, качественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений –это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем ,системность знаний, так и уровень развития интеллекта ,навыков, умений, компенсаций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости- это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем на занятиях в соответствии с учебной программой.

Стартовая диагностика(для учащихся 1-2,5-6,10 классов),входной контроль учащихся –процедура ,проводимая в начале учебного года, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития ученика.

Промежуточная аттестация обучающихся –процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания двух и более учебных дисциплин за год.

Освоение образовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации

при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.Цель и задачи системы оценивания.

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2.Задачи:

-установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО,ФГОС ООО,ФГОС СОО образовательного стандарта;

-контроль за выполнением учебных программ и рабочих программ изучения отдельных предметов;

-обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы;

-формирование мотивации, самооценки, и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

-повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3.Объекты и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения учащимися образовательной программы общего образования при реализации ФГОС.

Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования Стандарта к освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1.Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на

итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде усредненных, анонимных данных.

3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ОП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

Познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач).

Коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,

учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

Регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.3.Формы оценки:

комплексная контрольная работа на межпредметной основе во 2,3 классах 1 раз в год;

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов

или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.4.Предметные результаты освоения ОП с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.4.1.Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.4.2.Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению .

3.4.3. Стартовая диагностика проводится в 1-ых,5-ых,10-ых классах и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.4.4. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.4.5. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.4.6. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности.

В 1-ых классах исключается система бального (отметочного) оценивания.

Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Текущая аттестация учащихся 2-9 классов осуществляется по триместрам с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок.

Текущая аттестация учащихся 10-11 классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырех бальной шкале. (минимальный балл-2;максимальный балл -5)

4.Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в следующих формах:

-переводная контрольная работа по русскому языку и математике во 2-8 классах, в 10-ых - русский язык ,математика, обществознание.

- для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и формы промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, формы определяются учебным планом.

К промежуточной аттестации за год допускаются все учащиеся 2-8,10 классов.

Учащиеся 9,11 классов ,не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план допускаются к государственной итоговой аттестации.

5.Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для детей с ОВЗ.

5.1.Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;2)упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению,)картинный план и др.;

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления,истощения.

5.2.Освоение адаптированной основной образовательной программы,в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3.Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущегоконтроля успеваемости,устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося.Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии.Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

6.Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию за год по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз за год в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6.2. Для проведения промежуточной аттестации за год во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

6.3. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.4. Обучающиеся не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.6. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (лиц их замещающих).

6.7. От промежуточной аттестации в переводных классах имеют право быть освобожденными учащиеся 2-8, 10 классов:

- находящиеся во время проведения промежуточной аттестации на лечении в стационаре больницы, подтвержденное справкой лечебного учреждения;
- по состоянию здоровья из числа, находящихся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.