

Приемы технологии критического мышления как средство формирования читательской грамотности младших школьников

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

У читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. Умения, основанные на тексте: находить информацию в тексте и формулировать простые выводы, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения.
2. Умения, основанные на собственном размышлении о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Использование приемов технологии критического мышления на уроках позволяет сформировать необходимые читательские умения у младших школьников.

Технология развития критического мышления предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

I стадия - *Вызов*, во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

II стадия - *Осмысление содержания*, в ходе которой происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная, осмысленная. Идёт работа с информацией: поиск ответов на вопросы поставленных в начале урока; учащиеся получают возможность связать информацию с уже имеющимися знаниями.

III стадия – *Рефлексия*, в ходе которой происходит обобщение и присвоение информации, вырабатывается собственное отношение к изучаемому материалу, информация творчески перерабатывается.

В данной работе подробно остановимся на таких приемах развития критического мышления, как «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Зигзаг», «Инсерт», «Кластер», «Карусель», «Т-таблица»

«Чтение с остановками»

В механизме восприятия текста существует явление антиципации, т.е. предвосхищения, догадки, заглядывания вперед. Почему мы все увлеченно читаем детективы? Потому что детектив оставляет читателю возможность предвосхищения дальнейшего развития действия и ответа на вопрос, кто главный герой событий? Это достигается благодаря некоторой недосказанности, которая и будит в читателе воображение и желание дочитать произведение до конца.

Чтобы наши ученики читали текст учебника как захватывающий детектив, достаточно применять на уроках прием «Чтение с остановками» Данный прием предусматривает такой способ работы с текстом, при котором в процессе чтения делаются остановки для осмысления и прочитанного и установления связей с уже известными фактами, а также прогнозирования содержания последующих частей.

Чтение с остановками – прием организации чтения с использованием различных типов вопросов. Этот прием работает на стадии осмысления содержания, как при самостоятельном чтении, так и при чтении текста вслух.

При использовании данного приема должны соблюдаться следующие условия:

- текст не должен быть знаком учащимся;
- учитель заранее делит текст на части, части по объему могут быть разными, но смысловое содержание каждого отрывка должно быть единым;
- учитель заранее готовит вопросы к каждой части текста.

Вопросы могут быть: простыми; уточняющими; интерпретационными; творческими; оценочными; практическими.

При разработке урока прием «чтение с остановками» дополняется другими приемами технологии на стадии вызова и рефлексии.

План урока с использованием приема «чтение с остановками»:

1. Вызов. Обсуждение заголовка рассказа, прогнозирование его содержания.
2. Осмысление содержания. Чтение текста по частям с обсуждением прочитанного и прогнозированием развития сюжета. Обязателен вопрос «Что будет дальше и почему?»
3. Рефлексия. Текст опять представляет единое целое.

«Дерево предсказаний»

«Дерево предсказаний» - прием помогает развивать образное мышление, развивать фантазию и умение мыслить перспективно. Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести.

Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество «ветвей» не ограничено), и, наконец, «листья» – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

«Зигзаг»

Прием используется при работе с текстами. Текст изучается всеми учениками. Учащиеся делятся на группы. Количество участников группы совпадает с количеством вопросов к данному тексту. В экспертные группы собираются специалисты по одному вопросу для более подробного его изучения. Вернувшись в рабочие группы, эксперты представляют варианты ответов на свои вопросы.

«Инсерт»

«Инсерт» - маркировка текста значками по мере его чтения:

«√» - уже знал;

«+» - новое;

«-» - думал иначе;

«?» - не понял, есть вопросы или хочу узнать об этом больше.

Во время чтения учащиеся делают на полях пометки, а после этого заполняют таблицу. В таблицу заносят сведения из текста.

Этот прием используется на стадии осмысления. Для заполнения таблицы учащимся надо будет снова вернуться к тексту. Таким образом, будет обеспечено вдумчивое, внимательное чтение.

«Кластер»

Кластер — это графическая форма изображения информации, при которой выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

«Карусель»

Одним из приемов технологии развития критического мышления является «Карусель».

Учитель формирует столько комплектов карточек с заданиями, сколько групп будет создано в классе. Количественный состав каждой группы определяется количеством ключевых вопросов темы и соответственно карточек с заданиями: если вопросов 4, то и учеников в каждой группе по 4 человека и т.п.

Группы получают карточки с заданиями и распределяют их между собой. Учащиеся выполняют предложенные задания не целиком, а частично. По сигналу учителя каждый ученик передает свой лист с заданием соседу слева, по часовой стрелке. Таким образом, происходит обмен заданиями внутри группы. Получив от соседа лист с новым заданием, ученик изучает уже сделанные записи и дополняет их, выполняя следующую часть общего задания. Если он обнаруживает ошибку в записях соседа, то исправляет ее.

Для того чтобы учащимся было понятно, какую часть задания необходимо выполнить самому, а какую оставить соседу, в карточке прописана инструкция для индивидуальной работы.

У каждого члена группы свой цвет чернил, которым он делает записи. Листы с заданиями передаются в группах по кругу до тех пор, пока не вернуться к своим хозяевам.

На следующем этапе группы обсуждают полученные результаты.

«Т-таблица»

«Т-таблица» используется на уроках, чтобы научить учащихся сравнивать разные объекты, выделяя как общие для этих объектов, так и отличительные их свойства. Рисунок подсказывает нам, почему таблица имеет такое своеобразное название: она похожа на перевернутую букву «Т».

	Общее	
Отличное		Отличное

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности.

Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Читательская грамотность способствует развитию когнитивных умений. Это позволяет в первую очередь: определять вид и назначение информации; понимать тексты научного, художественного и делового характера; выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом. Во-вторых, позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения целей или удовлетворения потребностей; систематизировать полученную информацию и на ее основе строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их.

При использовании на уроках в начальной школе представленных в работе приемов технологии развития критического мышления у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая в первую очередь организатором учебной деятельности, быть ещё и заинтересованным участником обучения.