

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №1 р.п. Новоспасское**

Рассмотрено  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Усачёва Е.П.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласовано.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шишкова Т.Н.  
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
Орлята России**  
(направление курса: гражданско – патриотическое)

Составитель:  
**Кузнецова Любовь Михайловна**  
учитель начальных классов  
высшей категории

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

### **Актуальность и перспективность курса**

**Актуальность курса** продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

**Перспективность** состоит в том, что структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия.**

Программа разработана с учетом первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на 1 год обучения детей 9-10 лет, обучающихся в 4 классе.

### **Объём часов, отпущенных на занятия.**

Программа рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

### **Содержание курса**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4 –х занятий по 7-ми трекам.

#### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

### **Личностные**

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;
- уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

### **Метапредметные**

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

### **Предметные**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями

“хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины

## Тематическое планирование

№пп	Название раздела	Кол и чест во часов	Формы проведения занятий	Воспитательный аспект	Электронные образовательные ресурсы
1	Старт программы Вводные орлятские уроки	2ч	Игры интеллектуальные и подвижные Ребусы, анаграммы.	В процессе активной игры дети познают окружающие предметы, приспосабливая их к своим потребностям, вследствие чего у них развивается воображение, творческие возможности. Именно игра дает ребенку через себя понимать другого и, наоборот, через другого — понимать себя. Игры развивают мышление, речь, память, координацию движений.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a>
2	Орлёнок – Лидер	5ч	Беседа, круглый стол, встреча. исследования	Формирование умения ставить собственные цели и привлечь других детей к выполнению этих целей. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым для ребёнка.	<a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
3	Орлёнок – Эрудит	4ч	Интеллектуальные конкурсы, Олимпиады,	Воспитание информационной культуры. Знакомство с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/1d3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/1d3fzaKCzO7K2Q</a>
4	Орлёнок - Мастер	4ч	Экскурсия, просмотры м/ф, десанты.	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.	<a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>
5	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1ч	Игры интеллектуальные и подвижные	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  Именно игра дает ребенку через себя понимать другого и, наоборот, через другого — понимать себя.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a>
6	Орлёнок - Доброволье	4ч	«Классный круг добра»,	Проведение трека можно рассматривать, как эмоциональный	Просмотр мультфильма

	ц		игра»Добрые сердца»	пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.	«Рука помощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA">https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</a> Мультфильм о волонтерах <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TpIMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TpIMw</a>
7	Орлёнок – Спортсмен	4ч	Соревнования, турниры, уроки здоровья.	Здоровый образ жизни. Реализация этого трека обусловлена необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">Танец «Нука-нака» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> На зарядку-становись! <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWikGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWikGfsKAGoEiw</a> Мультфильм Спортландия 1 серия <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20ож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmI">https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20ож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmI</a></a>
8	Орлёнок – Эколог	4ч	Экологические уроки, походы, экскурсии, стенгазеты	Сформировать определенный объем знаний по экологии, способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqCA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqCA</a>
9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5ч	Уроки памяти, встречи, поисковые исследования	Воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям.  Формирование у детей интереса к изучению истории своей семьи. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.	Мультфильм «Мульти-Россия» «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году
11	Подведение итогов	1ч	Круглый стол. Игры подвижные и интеллектуальные.	Игра реализует потребность обучающихся в активном действии, в стремлении проявить себя, стимулирует потребность в общении. Игровые технологии формируют навыки всех видов речевой деятельности, дают возможности обучающимся для творческой реализации, помогают учиться, активизируют речемыслительную деятельность.	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование раздела. Тема учебного занятия	Всего часов	Примечание.
	План	Факт			
<b>Старт программы. Вводные орлятские уроки. – 2 ч</b>					
1	06.09		Старт программы. Вводный орлятский урок.	1	Интеллектуальные и подвижные игры соединяют в себе черты игровой и учебной деятельности — они развивают мышление, речь, память, координацию движений. Считалки. Игра «Кто летает»
2	13.09		Интеллектуально-познавательные игры	1	В процессе интеллектуальной игры учащиеся индивидуально или коллективно выполняют задания, требующие применения продуктивного мышления для познания предметной и социальной действительности в условиях ограниченного времени соревнования.
<b>Орлёнок – Лидер - 5ч</b>					
3	20.09		Лидер – это... Я могу быть лидером	1	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.
4	27.09		Мы - команда	1	Лидера не бывает без команды. Лидер всегда проявляет себя во взаимодействии с другими людьми. Собирайте вокруг себя единомышленников, так называемый «ближний круг». Только люди помогут Вам осуществить все Ваши даже самые грандиозные планы.
5	04.10		В обсуждении рождается идея. Кто такой лидер?	1	Знакомит детей с одним из способов выработки идей – соединении случайных объектов. Согласно этому способу идея рождается благодаря комбинированию двух
6	11.10		Планируем вместе. С командой действовать готов	1	Лидера не бывает без команды. Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.
7	18.10		КТД «Своим примером» Мы – дружный класс.	1	Сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений
<b>Орлёнок – Эрудит – 4ч</b>					
8	25.10		Кто такой эрудит? Эрудит, а что это значит?	1	«Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.
9	01.11		Эрудит –это широкий кругозор. Игра – это полезно и интересно.	1	Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н.



					Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.
10	08.11		КТД Играй, учись и узнавай!	1	Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита.
11	15.11		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.
<b>Орлёнок – Мастер -4ч</b>					
12	29.11		Мастер – это... . Мастерами славится Россия	1	Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.
13	06.12		КТД «Мастер своего дела» От идеи – к делу!	1	Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.
14	13.12		Город Мастеров	1	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах
15	20.12		Мастер – это звучит гордо! Подводим итоги.	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке
<b>Игра для подведения промежуточных итогов -1ч</b>					
16	27.12		Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1	Игра даёт ребенку через себя понимать другого и, наоборот, через другого — понимать себя. Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит»

					«Орлёнок – Мастер»
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>					
17	10.01		От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» –безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других?
18	17.01		КТД «Создай хорошее настроение» С заботой о старших	1	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)
19	24.01		Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Как мы можем помочь нашим братьям меньшим (кормушки, скворечники)
20	31.01		Доброволец- это доброе сердце. «Портрет добровольца» - итоги трека	1	Коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств.
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>					
21	07.02		Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня.	1	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?
22	14.02		Сто затей для всех друзей. КТД Спортивное.	1	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?
23	28.02		Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки
24	06.03		«Азбука здоровья» - итоги трека	1	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья
<b>Орлёнок – Эколог- 4ч</b>					
25	13.03		ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете	1	«Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа» Работа в

					парах. *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку.какой след я оставлю на планете.
26	20.03		КТД Знаю, умею, делаю! Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора?
27	27.03		Восхищаемся красивым миром. Путешествие в природу.	1	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?
28	03.04.		Экология на практике .Шагая в будущее – помни о планете» - <b>итоги трека</b>	1	Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы.
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5ч</b>					
29	17.04		Орлёнок – Хранитель исторической памяти КТД	1	КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию
30	24.04		Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.)
31	08.05		Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России	1	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
32	15.05		КТД «История становится ближе»	1	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению) КТД Мы - хранители памяти..
33	22.05		Я – хранитель, мы – хранители» - <b>итоги трека</b>	1	Подведение итогов за год. Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки
<b>Подведение итогов – 1ч</b>					
34	28.05				Познавательная, игровая деятельность, проблемноценностное общение, художественное творчество, игры.

## **Список литературы.**

### **Перечень методической литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
3. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 8.
7. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
8. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014.

### **Литература для обучающихся**

- Артемова О.В., Балдина Н.А. и др.. 365 рассказов об удивительных историях и открытиях./ – Москва : РОСМЭН -ПРЕСС, 2007.
- Батищева, О. А. Великая Отечественная война. Какая она? // Начальная школа. - 2009. - № 5. - С.12-14.
- Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта Хочу все знать! : / Пер. с англ. А. Зыковой, К. Молькова, О. Озеровой. – Москва : Эксмо, 2008.
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1998.