

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол
№1 от 28.08.2018г.



Головченко Г.В.
Приказ № 131-7 от 28.08.2018г.

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся
МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Уставом МОУ СШ №1 р.п.Новоспаское Ульяновской области

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также регламентирует порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска к государственной итоговой аттестации.

1.3. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем на занятиях в соответствии с учебной программой.

Входной контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика.

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания *двух* учебных дисциплин за год

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2. Цель и задачи и системы оценивания

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО образовательного стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ и рабочих программ изучения отдельных предметов;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Объекты и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы общего образования при реализации ФГОС

Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования Стандарта к освоению *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, проявляющихся в:

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знании моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации.

3.1.1. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.2. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.3. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.4. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.5. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.1.6. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начальной школы в основную, из основной школы - в среднюю.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым

признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.3. Объектом оценки предметных результатов являются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

- система знаний: понятия, факты, явления, законы, теории, методы познания, специфические для данной предметной области;
- умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровень сформированности научного типа мышления.

4. Основные разделы системы оценивания.

4.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

4.2. Задачи школьной отметки:

4.2.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

4.2.2. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

4.3. Критерии выставления отметок

4.3.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

4.3.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

4.4. Шкала отметок.

4.4.1. В МОУ СШ №1 принята следующая система оценивания учебных достижений обучающихся: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. По курсам «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики», при изучении элективных курсов в 9-11 классах вводится безотметочное обучение.

5. Формы, периодичность и порядок проведения контроля

5.1. Формы контроля образовательная организация определяет следующие: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация за год.

5.2. Входной контроль осуществляет проверку знаний в начале учебного года.

5.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой. Контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося

характера.

5.3.1. В 1-ых классах исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.3.2. Текущая аттестация учащихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок.

5.3.3. Текущая аттестация учащихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырём бальной шкале. (минимальный балл-2; максимальный балл-5)

5.4. Для отслеживания уровня предметных результатов используются:

- Входные диагностические работы на начало учебного года;
- Стандартизированные письменные и устные работы по предметам;
- Тестовые диагностические работы;
- Тематические проверочные (контрольные) работы;
- Итоговые диагностические и контрольные работы.

5.5. Содержательный контроль и оценка учебных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.6. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

5.7. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

5.8. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

5.9. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля и выставить отметку в классный электронный журнал и дневник учащегося.

5.10. Для отслеживания уровня метапредметных результатов обучающихся, используются:

- комплексные работы в 1 классе проводятся в апреле, 2-4 классах в конце 1 полугодия и в конце года, в основной и средней школе – в конце года;
- защита итогового индивидуального проекта в средней школе.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности учащихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

5.11. Для комплексной контрольной работы подбираются задания на выявление уровня сформированности УУД и способов деятельности - познавательной, информационно-коммуникативной и регулятивной.

5.12. Оценка личностных результатов учащихся проводится классным руководителем, педагогом-психологом 1-2 раза в год на основании Программ психолого-педагогического сопровождения, с помощью статистического учёта индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

5.13. Промежуточная аттестация обучающихся за год в переводных классах осуществляется в следующих формах:

- итоговая контрольная работа по русскому языку и математике;
- для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом..

5.14. К промежуточной аттестации за год допускаются все учащиеся 2-8,10 классов.

5.15.Учащиеся 9,11 классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план допускаются к государственной итоговой аттестации.

5.16.Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение промежуточной аттестации, требования к которой могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации.

6. Формы представления результатов промежуточной аттестации за год

6.1. По итогам выполнения контрольной процедуры учитель оформляет отчет о результатах контроля.

При необходимости учителями-предметниками создаются планы корректирующих действий с отдельными учащимися по восполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью отработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1.Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию за год по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

7.2. Для проведения промежуточной аттестации за год во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

7.3. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.4.Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

7.5.Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.6. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (лиц их заменяющих).

7.7.От промежуточной аттестации в переводных классах имеют право быть освобожденными учащиеся 2-8, 10 классов:

-прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года;

-находящихся во время проведения итогового контроля на лечении в стационаре больницы, подтвержденное справкой лечебного учреждения;

-по состоянию здоровья из числа: обучающихся по состоянию здоровья, находящиеся в оздоровительном образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; находящиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев; детей-инвалидов на основании представлений педагогического совета, учитывающих фактическое индивидуальное состояние здоровья учащихся, подтвержденное справкой ВКК;

- обучающиеся по адаптированным программам.