

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подростками детьми в свою собственную семью и т.п. Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи. Для чего же нужно изучать семейные праздники и традиции? Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение и пропаганда семейных традиций этносов, проживающих в нашем регионе, изучение родословной способствуют более близкому общению членов семьи, и помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

**Цель программы:** способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

**Задачи программы:**

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Совместные усилия институтов общества направлены на достижение современного воспитательного идеала.

#### **Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

#### **Сроки реализации программы (ФГОС)**

Реализация программы рассчитана на 4 года и представляет собой четыре блока, четыре содержательные линии.

##### **1 блок «Всё начинается с семьи. Азы становления».**

Задачи:

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.
2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи.
3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

#### **Технологии:**

- Знакомство с историческим прошлым семьи;•
- Знакомство с традициями и обычаями народов малой родины;•
- Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение к истории своей семьи, знание истории;•
- Элементы исследовательской деятельности, направленные на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края;•
- Элементы проектной деятельности•

#### **Формы работы:**

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;•
- Деловые игры;•
- Конкурсы; праздники; творческие мастерские;
- Беседы, диспуты, конференции, викторины;•
- Исследовательская деятельность;•
- Коллективные творческие дела;•
- Смотры-конкурсы, выставки;•
- Соревнования;•
- Экскурсии, поездки, походы;•

- Трудовые дела;•
- Тренинги;•
- Анкетирование; тестирование; мониторинги.

#### **Участники программы:**

- Ø учащиеся ;
- Ø родители; бабушки, дедушки;
- Ø педагоги; администрация школы.

#### **Объект деятельности:**

- Ø программа рассчитана на многодетные семьи.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация данной программы предполагает:

- Ø возрождение традиций семейного воспитания;
- Ø активизация совместной деятельности семьи и руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески;
- Ø систему краеведческих знаний;
- Ø устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- Ø уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- Ø любовь и бережное отношение к родной природе;
- Ø честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

## **1 блок «Азы становления»**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	«Всё начинается с семьи»	12.09. День семьи и семейных ценностей.
2	«Мама... Чьё сердце не имеет границ.»	23.11. День Матери
3	«Зимние посиделки»  На фабрике Деда Мороза. (Мастер – класс многодетных мам).	14.12.  Подготовка к новогодним праздникам
4	«Ох, уж эти рыцари!»  Конкурсная программа рыцарского турнира с театрализованным прологом для мальчишек и их пап.	21.02.
5	« День весёлый и мимозный...»	04.03.

	Игровая развлекательная программа для мам и их дочек.	
6	«За круглым столом» Презентация «Наши дела и заботы»	Май

## **2 блок «Семейные ценности»**

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1		
2		
3	«Зимние посиделки» На фабрике Деда Мороза. (Мастер – класс многодетных мам).	14.12. Подготовка к новогодним праздникам
4	«Три богатыря». Конкурсно-спортивная программа ко Дню защитников Отечества.	21.02
5		
6	«За круглым столом» Презентация «Наши дела и заботы»	Май

## **3 год «Традиции семьи»**

## **4 год «Семейное счастье... Умение жить вместе»**

Литература:

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
5. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
6. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
7. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
8. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007
9. Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев, 1978
10. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
11. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
12. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
13. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
14. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
15. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. — М.: Просвещение, 1988.
16. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
17. Щуркова Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
18. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 1991.
19. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1.

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей нач.кл  
Протокол №....от.....  
Руководитель ШМО  
Е.П.Усачёва.....

Согласовано  
зам директора по ВР  
Н.С.Юдина.....

Утверждаю  
Вр и о директора школы  
О.В.Рудомётова

Программа клуба многодетных семей

**Азбука семейного счастья**

Руководитель клуба многодетных семей  
Жоголева Л.А.

2020-2021