

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО "Новоспаский район"**

**МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское Ульяновской области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО по  
технологии, музыке, ИЗО,  
ОБЖ

---

Бочкарева З.А.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Куракина О.Н.  
Приказ № 164  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технологии»**

для обучающихся 8 классов

Учитель: Бочкарева З.А.

**Новоспасское 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология 8-9 класс, под редакцией В.М. Казакевича, Москва, Просвещение, 2020

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.**

1. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.
2. Методы дизайнерской деятельности.
3. Метод мозгового штурма при создании инноваций.
4. Экономическая оценка проекта.
5. Разработка бизнес - плана.

### **Глава 2. Технология.**

6. Классификация технологий.
7. Технологии материального производства.
8. Технология С/х производства и земледелия.
9. Классификация информационных технологий.

### **Глава 3. Технология производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.**

10. Технология производства синтетических волокон.
11. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.
12. Технологии производства искусственной кожи и ее свойства.
13. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

### **Глава 4. Технологии обработки и использования пищевых продуктов.**

14. Мясо птицы.
15. Мясо животных.
16. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.
17. Рациональное питание современного человека.
18. Микроорганизмы их строение и значение для человека.

### **Глава 5. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.**

19. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.
20. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.
21. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

### **Глава 6. Технологии обработки информации. Коммуникативные технологии.**

22. Сущность коммуникации.
23. Структура процесса коммуникации.
24. Каналы связи при коммуникации.

### **Глава 7. Социальные технологии. Маркетинг.**

25. Основные категории рыночной экономики.
26. Что такое рынок.
27. Маркетинг как технология управления рынком.
28. Методы стимулирования сбыта.
29. Методы исследования рынка.
30. Что такое организация.
31. Управление организацией.
32. Менеджмент.
33. Менеджер и его работа.
34. Методы управления в менеджменте.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

При изучении технологии обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

- ❖ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ❖ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ❖ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ❖ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- ❖ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ❖ ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- ❖ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ❖ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- ❖ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ❖ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ❖ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ❖ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология»:

- ❖ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- ❖ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ❖ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ❖ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- ❖ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ❖ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ❖ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ❖ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ❖ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- ❖ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ❖ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ❖ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология»: *в познавательной сфере:*

- ❖ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- ❖ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- ❖ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ❖ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ❖ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- ❖ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- ❖ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- ❖ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ❖ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- ❖ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ❖ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ❖ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ❖ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- ❖ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- ❖ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- ❖ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- ❖ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- ❖ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- ❖ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ❖ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- ❖ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ❖ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- ❖ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- ❖ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ❖ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- ❖ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- ❖ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

❖ высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
в физиолого-психологической сфере:

- ❖ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ❖ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- ❖ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел «Художественная обработка материалов»

Ученик 8 класса научится:

- ✓ изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования декоративно-прикладных работ, пользуясь технологической документацией;
- ✓ выполнять влажно-тепловую обработку изделий.

Получит возможность научиться:

- ✓ выполнять несложные приёмы плетения макраме;
- ✓ определять и исправлять дефекты плетёных изделий;
- ✓ выполнять художественную отделку плетёных изделий;
- ✓ изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- ✓ определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии и следовательской, опытнической и проектной деятельности»

Ученик 8 класса научится:

- ✓ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- ✓ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- ✓ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- ✓ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по технологии для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	1
2.	Методы дизайнерской деятельности.	1
3.	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1
4.	Экономическая оценка проекта.	1
5.	Разработка бизнес - плана.	1
6.	Классификация технологий.	1
7	Технологии материального производства.	1
8	Технология С/х производства и земледелия.	1
9	Классификация информационных технологий.	1
10	Технология производства синтетических волокон.	1
11	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1
12	Технологии производства искусственной кожи и ее свойства.	1
13	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	1
14	Мясо птицы.	1
15	Мясо животных.	1
16	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1

17	Рациональное питание современного человека.	1
18	Микроорганизмы их строение и значение для человека.	1
19	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1
20	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	1
21	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	1
22	Сущность коммуникации.	1
23	Структура процесса коммуникации.	1
24	Каналы связи при коммуникации.	1
25	Основные категории рыночной экономики.	1
26	Что такое рынок.	1
27	Маркетинг как технология управления рынком.	1
28	Методы стимулирования сбыта.	1
29	Методы исследования рынка.	1
30	Что такое организация.	1
31	Управление организацией.	1
32	Менеджмент.	1
33	Менеджер и его работа.	1
34	Методы управления в менеджменте.	1

Всего : 34 часа