

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №1
р.п. Новоспасское Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №1
от 27.08.2024

СОГЛАСОВАН
на заседании
общешкольного
родительского
комитета

Протокол №6
от 26.08.2024

СОГЛАСОВАН
Общешкольная
конференция
обучающихся

Протокол №2
от 17.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №1
р.п.Новоспасское
Ульяновской области

№ 163 от 27.08.2024

Матвеев М.А.

подпись

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднее общее образование)

Муниципальной общеобразовательной организации
средней школы №1
р.п. Новоспасское Ульяновской области

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	49
3.1. Кадровое обеспечение.....	49
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52
Приложение Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) НОО, с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» в части касающейся разработки рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Особое внимание уделяется развитию личности обучающихся, в том числе укреплению психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ средней школы №1 р.п.Новоспасское и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **Гражданского воспитания** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Новоспасское насчитывает около 150-и летнюю историю. В 1862 году открыта как церковно-приходская школа. В 1884 году по ходатайству И.Н. Ульянова была открыта земская школа. С 1928 года начинает функционировать 7-и летняя школа. В 1928 году открылась неполная средняя школа (семилетка). В 1932 году ввели 8-и летнее образование. В 1935 году принято решение о преобразовании школы I ступени в среднюю школу. В 1938 году школа сделала первый выпуск с аттестатами о среднем образовании. С 1938 по 2021 год школа сделала 83 выпуска. В 1969 году школа перешла в нынешнее здание. В 1971 году на средства, заработанные учащимися, был построен памятник выпускникам, погибшим в Великой Отечественной войне, на мраморной плите которого выбита 101 фамилия выпускников школы, погибших на войне. В школе существует музей – «Музей истории школы».

В 1996 году школа стала лауреатом конкурса «Школа года». В 2006 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2006 году школа - Дипломант I степени всероссийского конкурса воспитательных систем в г. Москва. В 2008 году школа стала Победителем областного конкурса родительских комитетов. В 2011 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты, в номинации «Одаренные дети». В 2011 году школа - победитель регионального конкурса «Школа – ресурсный центр». В 2016 году – Диплом лауреата и золотая медаль конкурса «100 лучших школ России» 5 Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современного образования в России». В 2017-2018 годах – Благодарственное письмо Министерства Образования и науки Ульяновской области Победителю областной акции «Защитнику Отечества». В 2017-2018 годах – Благодарственное письмо ректора УЛГУ за большой вклад в развитие способностей одаренных школьников и качественную подготовку участников, победителей и призеров олимпиады «Звезда». В 2019-2020 годах

– Благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области за заслуги в развитии и совершенствовании системы образования в Ульяновской области, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и многолетнюю плодотворную работу. 2021 год-вошла в Топ 25 лучших школ региона.

Основной ценностью жизни школы является ученик. Он источник вдохновения учителя, педагога, директора. На протяжении всей истории Новоспасской средней школы №1 ее «миссией» было показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития. Выполняя свою социально-педагогическую миссию педагогический коллектив школы осуществляет воспитание и обучение на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории России, своей малой родины, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые школьные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

АВГУСТ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Круглый стол «Будем знакомы» - встречи молодых учителей с администрацией школы, учителями-наставниками.
1 СЕНТЯБРЯ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День школы <p>Знакомство с историей и традициями школы, посещение школьного музея «История школы», проведение уроков «Традиции школы - нам беречь».</p>
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Собрание «Планируем сами», где учащиеся планируют школьную жизнь на год <p>По доброй традиции в самый чудесный осенний день весь большой коллектив учащихся отправляются в походы, на турслет. Посещая любимые уголки природы родного края, мальчишки и девчонки заряжаются бодростью, энергией, и общение после летних каникул помогает сплотиться классным коллективам. (при ограничениях, связанных с заболеваемостью, пожароопасностью и пр. проводится день здоровья на территории школы, либо осуществляются экскурсии по памятным местам поселка).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День учителя ➤ День ученика ➤ Посвящение в старшеклассники учеников 9-ых классов. <p>Традиционный вечер старшеклассников «Будем знакомы»- это посвящение учащихся 9-ых классов в старшеклассники, предусматривающий уважительные отношения старших к младшим, знакомство с правилами поведения на школьных вечерах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осенний бал. <p>Программа бала включает традиционные конкурсы: «Вальс, вальс, вальс», «Мисс «Осенняя красавица», конкурс знатоков светских манер, шоу-программа «Осень - рыжая подружка». Бал дарит неповторимые минуты общения с прекрасным, отсвет праздничных свечей оставляют незабываемые впечатления.</p>
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционно отмечается День народного единства, участие в этнографическом фестивале ➤ День матери
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День Героев Отечества <p>Традиционно проводятся встречи с ветеранами боевых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ День Конституции <p>Проводятся беседы с учащимися. Традиционно организаторами этих встреч являются сами ребята из детского волонтерского объединения «Бумеранг»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Новогодние праздники. <p>Данные мероприятия включают в себя организацию и проведение новогодних елок для младшего и среднего звена, а так же Новогодний вечер для старших школьников.</p>
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рождественские праздники <p>Традиционное участие в Рождественских конкурсах, в т.ч. организованных храмом с. Арское.</p>
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вечер школьных друзей «Здравствуй, школа». <p>Ежегодно школа собирает своих питомцев на традиционную встречу со школой, с друзьями по классу, с любимыми учителями. Вечер встречи - это переключка добрых дел, традиции, передаваемых от поколения к поколению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционный конкурс «Когда поют мальчишки», способствующий раскрытию талантов более пассивной части коллектива – мальчишек. ➤ Военно-патриотическая игра «Зарница»-школьный этап

МАРТ, АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение благотворительных концертов. <p>Ежегодно лучшие исполнители художественной самодеятельности, победители конкурсов выступают перед жителями района, перед общественностью и родителями с благотворительными концертами. Средства вручаются престарелым, участникам войны, многодетным семьям того села, где проходит концерт.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционный школьный фестиваль «Музыкальная капель», помогающий раскрывать таланты всем.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концерт на площади школы, посвященный Дню Победы для жителей микрорайона. ➤ Участие в шествии «Бессмертный полк» ➤ Праздник «Последний звонок для выпускников школы» <p>В школе проводится торжественная линейка, вечер «Прощальная гастроль» 11-ых классов.</p>
ИЮНЬ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выпускной вечер «В добрый путь». <p>Выпускной бал - это рубеж, без которого переход во взрослую жизнь невозможно себе представить. Выпускной бал - это последний урок для выпускников школы. Выпускной бал - это передача всех добрых начинаний и хороших дел своим последователям.</p>

Воспитывающая предметно-пространственная среда школы оформляется и обустроивается в соответствии с идеей, которая заложена в содержание воспитательной системы. Это пространство является своеобразной визитной карточкой и самой школы, и всех, кто в ней учится и учит. Реализация различных совместных проектов способствовала созданию таких пространств, в которых хранится память о школе и тех, кто создает славу ей (музеи или залы истории школы). Своя память будет храниться в музее боевой и трудовой славы, музее семьи. Эффективным, как показывает опыт, становится создание **зон отдыха - зимний сад**. Свою воспитывающую роль играют школьные картинные галереи, выставочные рекреации, где размещаются работы воспитанников, учителей и родителей.

Воспитывающее пространство складывается из внутреннего и внешнего вида школы. Перед школой располагается памятник, погибшим выпускникам МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское. Ежегодно учащиеся становятся призерами и победителями регионального конкурса «Цветы Победы». Благодаря совместным проектам, в школе посажена аллея роз, по количеству выпускников, погибших в годы Великой Отечественной войны. Ежегодно в мае, в День Победы, клумбы перед школой украшаются аллеей разноцветных тюльпанов, посаженных учениками и учителями школы, в память погибших солдат Новоспасского района в годы ВОВ. На пришкольном участке посажен Сад Победы. Особое место в воспитывающем пространстве школы занимают Доски Почета, посвященные учителям, воспитанникам и родителям. На фасаде школы размещена мемориальная доска выпускникам школы, героически погибшим при исполнении воинского долга в республике Афганистан и Северном Кавказе Лукьянову О.В., Горшенину А. В. , около памятника выпускникам школы, погибшим в годы ВОВ установлена мемориальная доска в честь Тимушева Э.Ф. Открыта «Парта героя» в честь Горшенина А. В., Тимушева Э.Ф. Возле музея размещен стенд, посвященный выпускникам нашей школы, погибшим в специальной военной операции. Добрими традициями в школе стали возложение цветов к памятнику выпускников школы, проведение митинга перед школой, посвященному выводу войск из Афганистана.

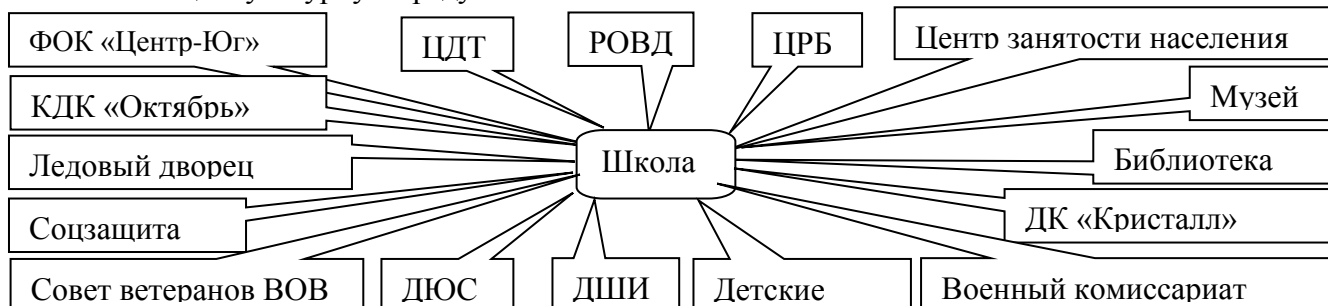
Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

МОУ СШ № 1 р.п. Новоспасское расположена густо населенном районе поселка. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей в основном состоит из проживающих микрорайона. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

Школа расположена на значительном расстоянии от учреждений дополнительного

образования, культурно-просветительских учреждений. За годы совместной работы со всеми имеющимися в р.п. Новоспасское учреждениями, которые призваны способствовать воспитанию детей, сложились творческие отношения и тесное сотрудничество. Школа, учитывая отдаленность учреждений и желание учащихся заниматься в кружках и секциях, представляет базу для проведения занятий.

Социокультурную среду школы составляют:



МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское всегда открыта для новых идей, инноваций, активно поддерживает и реализует федеральный проект «Патриотическое воспитание». В рамках данного проекта учащиеся школы вовлечены в детские организации РДШ, Юнармия, активно участвуя в акциях, конкурсах данного направления, в том числе во всероссийском конкурсе «Большая перемена». В рамках федерального проекта «Социальная активность», в школе действует волонтерское движение «Бумеранг», члены которого участвуют в акциях, посвященных Дню Победы, здоровому образу жизни, экологическим проблемам. Реализуется федеральный проект «Разговор о важном», программы для учащихся начальной школы «Орлята России», традиционной стала Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. С 2019 по 2022 год школа являлась региональной площадкой РИП по теме «Формирование демократической гражданской культуры участников образовательного процесса: системно - деятельностный подход». Реализуется программа «Одаренные дети», имеется тесное сотрудничество с центром поддержки одаренных детей «Алые паруса». В 2023 году в школе активно развивается кадетское движение «Спас», открыт кадетский класс, работа по данному направлению продолжится в 2024-2025 гг. Реализуется проект Профминимум, в рамках которого 9-е классы прошли курс «Билет в будущее». В 2024-2025 уч.г в данном проекте будут задействованы 8 классы. В 2024 году школа вновь становится региональной площадкой РИП по теме: « «

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Родительский патруль и ученические органы самоуправления, объединенные в школьную демократическую республику ШАНС. Во главе ученического самоуправления избирается президент школы, законодательным органом является Дума, который выбирается голосованием. Таким образом, учащиеся являются активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Они участвуют в принятии решений управляющего совета школы; способны решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, регламентируемых Уставом школы; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Единая система ценностей (Родины и природы, человека, дружбы, семьи, знания, здоровья, труда, здоровья, красоты) интегрирует все виды деятельности школы, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека.

Сильные стороны воспитательной деятельности школы:

- квалифицированность педагогических кадров (92,5% педагогов с высшим образованием, 85% имеют педагогический стаж более 5 лет, 87,5% имеют высшую и

первую квалификационные категории)

- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами учреждений дополнительного образования поселка;
- хорошие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях;
- высокий уровень взаимодействия с родительской общественностью;

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;
- недооценка воспитательного потенциала детских общественных объединений.

Дальнейшее развитие уклада школьной жизни предполагает совершенствование атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися, учащимися и педагогами, педагогами, учащимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Урочная деятельность» («Школьный урок»)

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, библиотекарей.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально- психологической службой школы;
 - организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.Преимущества оптимизационной модели:
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит, (планируется происходить) в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности 10-11 классы: «Финансовая грамотность», предметные по химии, физики, истории, обществознанию, математики

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Психолого-педагогический класс»

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний,

способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации ученика. Оно реализуется так же, как другие типы и виды образования, на основе конкретных образовательных программ.

Дополнительное образование осуществляется на внебюджетной и бюджетной основах. Являясь неотъемлемой и интегрированной частью общего образования, дополнительное образование становится основой свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности. В МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское существует система многопрофильного дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

Естественнонаучная – программы Точки роста («МУФ-мир удивительной физики», «Занимательная биология», «Студия графического дизайна»)

Туристско-краеведческая – Новые места допобразования (НМДО-«Историко-краеведческий школьный музей»)

Система дополнительного образования в школе играет важную роль:

- создает условия для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся на всех уровнях обучения;

- расширяет спектр возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей обучающихся и их семей в сфере образования, ориентируясь на интересы и потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей);

- является ресурсом мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- организует занятия в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, которые создают «условия социальной ситуации развития» обучающихся;

- интегрируется в общее образование и направлена на расширение доступности, вариативности, индивидуализации системы образования в целом;

- обеспечивает доступность и возможности разностороннего развития обучающимся с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья;

- способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, росту его самооценки, познавательных и личностных интересов, мотивирует на достижения в учебе, увлечениях;

- повышает авторитет среди сверстников; активно использует возможности окружающей социокультурной среды;

- обеспечивает полноценный, вариативный досуг обучающихся, вовлекая их в продуктивную, развивающую деятельность и становясь средством профилактики негативных проявлений, особенно в подростковом возрасте;

- создает условия для участия семьи в развитии системы дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования имеет огромный воспитательный потенциал:

- устанавливает взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса на принципах гуманизма и доверия; предполагает свободный выбор обучающимися кружковых объединений и секций, который становится основой для самопознания, приобретения коммуникативного и социального опыта, инициативности, самоанализа и саморазвития, что важно для личностного развития;

- делает взаимодействие с педагогами блока дополнительного образования эффективным инструментом в работе классного руководителя, который помогает ребенку найти интересное занятие и раскрыть свои таланты, решить вопрос досуга;

- помогает каждому ребенку утвердиться в детском коллективе;

- способствует формированию коллектива (посещение всем классом отчетных концертов и соревнований);

- помогает «трудным» детям найти положительный вид деятельности;

- вовлекает родителей в жизнь школы, развивает классные медиа и т.д.

Ориентируясь на потребности и интересы учащихся и запросы семьи, школа через дополнительное образование устанавливает партнерские отношения с семьей, показывает готовность к конструктивному диалогу, заинтересованность в активном участии родителей в развитии данной сферы образования.

Занятия в кружках и секциях по интересам позволяют обучающимся целенаправленно и качественно готовиться к конкурсам, фестивалям, соревнованиям различных уровней. Реализуя обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, педагоги

активно используют инфраструктуру поселка: культурные объекты, другие образовательные организации, спортивные объекты, что, несомненно, расширяет спектр возможностей и повышает качество освоения программ.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления и расширения школьных знаний, а также увеличивает спектр образовательных и развивающих возможностей школы

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Движении первых;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном

детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей, членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы сопровождение ученического самоуправления ведет педагог-организатор.

Все участники образовательно-воспитательного процесса принимают активное участие в деятельности школьной демократической республике ШАНС. Власть в республике осуществляется Президентом республики ШАНС, Думой, общешкольной конференцией обучающихся. Республика имеет свои символы: герб, гимн, флаг. Деятельность республики регламентируется принятой конституцией.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ №1 р.п.Новоспаское осуществляется следующим образом.

На уровне школы;

- деятельность школьной демократической республик ШАНС реализует свою деятельность через выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления:
- президент Школьной республики – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы;
- законодательный и исполнительный орган республики - Дума, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Дума решает задачи:

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- содействие защите прав, достоинства и интересов учащихся;
- создание отношений сотрудничества и взаимопонимания между обучающимися, педагогами и общественными организациями

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция обучающихся.

Планируется расширить состав Совета Лидеров включением в него всех активистов всех детских движений, действующих в школе. Тем самым данный орган самоуправления будет объединять все актуальные детские объединения в школе.

На уровне классов:

- система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:
- лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;
- лидеры направлений класса реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;
- представители классов – представляют инициативы классных коллективов;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям .

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами, учащимися и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: ежегодное участие волонтеров в акциях «Добрые крышечки», «Поздравь ветерана»
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: участие в акциях, посвящённых Дню Победы-«Бессмертный полк», «Тюльпаны Победы», «Сад Памяти»».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы: праздничные встречи первого сентября, концерт ко дню Учителя, этнографический фестиваль ко Дню народного единства, «Новогодние елки», «Когда поют мальчишки» к 23 февраля, участие в параде 9 мая, концерт в школьном дворе.

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием: линейки 1 сентября, «Последний звонок», церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: на линейках, посвященных началу и концу учебного года президент школьной республики «Шанс», администрация школы награждает отличившихся учащихся за участие, победу в конкурсах, активное участие в акциях, трудовых практиках и пр.

На уровне классов:

- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается со- гласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СШ №1 р.п.Новоспаское осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет отцов, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми: областные единые родительские собрания;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- тематические классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- работа Службы примирения, рассматривающая конфликтные ситуации ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-родитель;

- работа Совета профилактики школы, по профилактической работе с родителями и учащимися по предупреждению негативных явления поведения;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: посещение школы преподавателями и студентами УлГУ, УлГПУ, УлГТУ, встречи со студентами вузов, техникумов Самарской, Саратовской областей ;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: посещение пожарной части р.п. Новоспасское, предприятий группы компаний «Проминвест», «ХлебСервис»;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, просмотр открытых уроков на канале «Проектория»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования: обучение на уроках обслуживающего труда, внеурочной деятельности основам кройки и шитья для девочек и столярному у мальчиков.

Планируется создание единой модели профориентации на продвинутом уровне. В школе будут реализованы проект среди учащихся 8 классов «Билет в будущее», а так же планируется продолжить работу в психолого-педагогическом классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса: работа спортивного клуба «Олимп»;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление: проведение классных часов, проведение школьных акций «Меняем сигарету на конфету», «Скажи жизни «Да!»» участниками волонтерского движения «Бумеранг»;
- систематической работы с обучающимися «группы риска»: индивидуальные беседы с соцпедагогом, психологом, заместителем директора по УВР, с психологом центра «Семья»;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д. систематическое участие всех учащихся в днях ЕДБ, проведение инструктажей, тренинги по безопасному общению в социальных сетях, проведение учений по пожарной безопасности, антитеррору, изготовление, распространение буклетов, листовок для родителей по соблюдению ПДД, антинаркотической направленности, участие совместно с сотрудниками ГИБДД в акциях по БДД;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.): работа Совета профилактики школы, КПДН.

Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятия поселка, на природу;
- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для изучения истории страны, памятников архитектуры, культурного наследия;

- посещение мероприятий, концертов, организуемых отделом культуры МО Новоспасское, кинотеатрм;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: «ПаркУр»-проведение занятий вне школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОУ СШ №1 р.п.Новоспасское, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации-имеется флагшток на площади перед школой;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации. Для этого в школе имеется звуковая аппаратура, телевизор-монитор в холле, звуковое оповещение;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок: памятник выпускникам школы, погибшим в годы ВОВ, мемориальная доска воинам-участникам афганской и чеченской войн, открыты 2 парты героев;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха-диваны, журнальные столики, полки с книгами;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная жизнь школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Социокультурную среду школы составляют: ФОК «Центр-Юг», ЦДТ, РОВД, ЦРБ, Центр занятости населения, КДК

«Октябрь», Ледовый дворец, Соцзащита, Совет ветеранов, ДЮСШ, ДШИ, Детские сады, Военный комиссариат, ДК «Кристалл», Центральная районная библиотека.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: дни правовых знаний, лекции о здоровье, встречи с ветеранами боевых действий, посещение бассейна, ледового дворца, тренажерного зала;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие детские объединения:

№ п/п	Название объединения	Направления работы
--------------	-----------------------------	---------------------------

1	Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; работу с юными велосипедистами.</p>
2	Волонтерский отряд «Бумеранг»	<p>Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Шефская помощь ветеранам педагогического труда, ветеранам и вдовам Великой Отечественной войны, детям войны.</p>
3	ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое развитие: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; военно- тактические игры.</p> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое поисковое объединение: курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: курс</p>

		патриотической песни; курс батального изобразительного искусства
4	Школьный спортивный клуб «Олимп»	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка в школьной газете «Школьный вести»).
5	Первичное отделение «Движение первых»	<p>«Личностное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. <p>«Гражданская активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, поселка, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности. <p>«Информационно-медийное»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

6	<p>Детское объединение «Орлята России»</p>	<p>«Личностное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. <p>«Гражданская активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, поселка, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности. <p>«Информационно-медийное»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.
7	<p>Детское объединение «Эколята»</p>	<p>Экологическое направление: экологические акции и субботники, «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND».</p> <p>Гражданско-патриотическое направление: Поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти.</p> <p>Интеллектуально-познавательное: занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний»</p>
8	<p>Кадетское движение (казаки)</p>	<p>Содержание компонента казачьего образования в общеобразовательной программе направлено на воспитание и социализацию обучающихся.</p> <p>Основной целью организации классов и групп казачьей направленности является патриотическое воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству на военном и гражданском поприще, воспитание творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России.</p> <p>Основными задачами организации казачьих классов (групп), наряду с обеспечением современного качественного образования, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества; • физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся; • подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России. • воспитание гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся, любви и уважительного отношения к родному краю, Отечеству через реализацию компонента казачьего образования; • укрепление учебно-материальной базы, необходимой для реализации казачьего компонента.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «Школьный вестник», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, Движения первых и т.д.

Модуль «Школьный лагерь»

ПРОГРАММА оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Олимп"

"Большое путешествие по России".

программа рассчитана на 21 день, возраст детей от 7 до 14 лет



Информационная карта программы

Наименование субъекта Российской Федерации	Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 1 р.п. Новоспасское Ульяновской области
Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» «Большое путешествие по России»
Автор – составитель программы	Модифицированная программа учитель начальных классов Никитина Е.А. учитель начальных классов Захарова С.А.
Руководитель программы	Заместитель директора МОУ СШ №1 Рудакова Н.А.
Адрес организации	433 870 Ульяновская обл., р. п. Новоспасское пл. Макаренко д. 1 Эл. почта: nsp-sch1@mail.ru
Срок реализации программы	1-ая смена - 24.06 по 14.07.2024 г.
Место реализации	Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 1 р.п. Новоспасское

Количество, возраст учащихся	150 учащихся с 7 до 14 лет
Направленность программы	Социально-педагогическая
Краткая аннотация содержания программы	<p>Программа универсальна, так как может быть использована для работы с детьми разных возрастных групп, программа комплексная, включает разные направления и виды деятельности.</p> <p>Программа летнего лагеря «Путешествие по России» представляет собой сюжетно - ролевую игру продолжительностью в 21 день летних каникул. Сюжет ролевой игры «Большое путешествие по России» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие по России, где расширят свой кругозор, делая остановки в различных исторических эпохах. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и гражданско-патриотического воспитания. В каждом отряде имеется карта путешествия, где отмечены остановки, на которых предстоит им побывать.</p>
Обоснование актуальности программы	<p>Актуальность программы в том, что она способствует решению задач активной, разносторонней деятельности каждого ребенка в лагере дневного пребывания, его самореализации и социализации в процессе жизнедеятельности. Созданная с учетом интересов ребят разного возраста, она обеспечивает активное сотрудничество детей и взрослых, дает возможности для реализации способностей, знаний, умений и навыков.</p> <p>Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей младшего школьного возраста; ✚ потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение; ✚ модернизацией старых форм работы и внедрением новых; <p>необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.</p>
Продолжительность программы	Краткосрочная
Цель программы	Создание организационных и психолого-педагогических условий для осуществления участниками программы полноценной оздоровительной, образовательной, досугово-развивающей и социально-творческой деятельности в пространственно-временных рамках смены.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - предоставить каждому ребенку возможность для самореализации, содержательного общения и позитивных межличностных отношений в разновозрастном коллективе; - развивать творческие, коммуникативные способности и познавательную активность детей; - расширить систему мероприятий для укрепления здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и вредных привычек, развития санитарно-гигиенической культуры.
Основное содержание программы	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Патриотическая деятельность</p> <p>Практическая деятельность</p>

	Культурно– досуговая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Информационная деятельность
Ресурсное обеспечение программы	<u>Информационные.</u> Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы. <u>Финансовые.</u> За счет средств областного, муниципального и родительского бюджета. <u>Материально-технические.</u> - спортивные залы; <u>школьная библиотека</u> ; столовая; игровая площадка; спортивная площадка; кабинеты; художественные средства, игры настольные и др.; хозяйственный инвентарь; аудиотека, фонограммы; канцелярские принадлежности; - компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор. <u>Кадровые условия.</u> - наличие необходимой документации, программы, плана; - проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; - коллективные творческие дела; - творческие мастерские; - индивидуальная работа; - тренинги; - деловые и ролевые игры, самоуправление в отряде и в лагере
Условия участия в программе	Добровольное желание детей по заявлениям родителей
Условия разм. уч-ов	Учебные кабинеты, 5 отрядов.

Содержание программы

I – Пояснительная записка

II – Целевой блок

III – Механизмы и этапы реализации программы

IV – Ресурсное обеспечение

V – Диагностика результативности программы

VI – Список используемых источников

I. Пояснительная записка.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Он даёт возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Данная программа разработана специально для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ СШ № 1 р.п. Новоспасское в 2023-2024 учебном году и ориентирована на личность и её саморазвитие.

Актуальность программы. Тема детского отдыха является особенно актуальной с учетом всех проблем, которые сложились в сфере детства, а значимость летнего периода для

оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, все удивительное рядом. Это период свободного общения детей друг с другом и наилучшая пора для общения с природой, когда происходит постоянная смена впечатлений. Однако в летний период, далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный и правильно организованный отдых.

Новизна программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей, как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь и работа в оздоровительном лагере — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря. Программа направлена на развитие патриотизма, на приобретение знаний о своей стране, о своей истории в форме игры.

Основными характеристиками программы являются:

- ✚ Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✚ Воспитание и развитие потребностей в здоровом образе жизни;
- ✚ Привитие вкуса к творчеству, инициативе;
- ✚ Соответствие используемых форм и методов деятельности детского и педагогического коллективов избранным и заявленным целям и задачам.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает творческую активность воспитанников, развитие потенциальных возможностей детей.

Программа летнего лагеря «Путешествие по России» представляет собой сюжетно - ролевою игру продолжительностью в 21 день летних каникул. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по времени» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие по России, где расширят свой кругозор, делая остановки в различных исторических эпохах. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и гражданско-патриотического воспитания.

В каждом отряде имеется карта путешествия, на которой отмечены остановки, на которых предстоит им побывать. Во время остановок, каждый день ребят ждут новые встречи, знакомства,

удивительные открытия и приключения. Каждый участник сумеет проявить себя в различных видах деятельности и получить максимальный заряд бодрости и хорошего настроения. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра помогает в обучении, развитие творчества, во взаимодействии друг с другом. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения МОУ СШ № 1 п. Новоспасское. Программа разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул. В период летних каникул лагерь принимает детей и подростков в возрасте от 7 до 14 лет. Численность детей в смене – 150 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детям из приёмной семьи и детям из группы «риска».

Срок реализации программы: 1 смена – 18 дней: 24.06.2024 - 14.07.2024

Режим дня лагеря соответствует требованиям СанПиН 2. 4. 4. 25. 99-10 летних лагерей с дневным пребыванием детей.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.06.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с дополнениями и изменениями).
- Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (Утвержден приказом Минобразования России от 13.07.2001 г. № 2688).
- Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21.12.2001 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2001 г., официальный текст от 30.12.2001 г. № 197 - ФЗ)
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.1204 - 10 (введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. N 29).

Принципы программы

Принцип природосообразности.

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Принимать его таким, каков он есть, - важнейшее правило воспитания. Природа человека сильнее, чем воспитание. Природа – это корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Исходная позиция педагога к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних духовных сил ребенка.

Деятельностный принцип.

Воспитывают не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, ее живые уроки, которые базируются личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче воспитательная деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей. Чем шире, теплее и крепче отношения, которые возникают в процессе детской деятельности, тем крепче и вернее убеждение в гуманном «образе мира», тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс социализации.

Частичка воспитательного воздействия на ребенка – коллективное творческое дело. В таком деле каждому воспитаннику находится место, работа по душе.

Принцип целостности в воспитании.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального. Признать равно важным для общества и лично значимым для индивида все ипостаси человеческого.

Эгоцентрированный принцип.

«Индивидуальный подход», «лично - ориентированная педагогика» - термины разные, но обозначают приблизительно одно и то же – отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип.

Знание базовых потребностей человека говорит педагогу о специфике каждого возраста ребенка и специфике педагогических условий, которые воспитатель обязан создавать, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно и здоровым образом.

Принцип сотрудничества.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагога сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Именно на этом основании возможны отношения партнерства, доверия между ребенком и его наставником.

II. Целевой блок

Цель программы - создание системы интересного, познавательного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- Организация интересного, полноценного отдыха ребенка.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых.
- Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.
- Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Логика построения содержания программы такова: реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Большое путешествие по России» в форме сюжетной игры.

1. Организационный период

Ожидаемый результат организационного периода

- знакомство с тематикой смены;
- формирование отрядов;
- выявление творческих возможностей и личностных интересов детей;
- сплочение детского и взрослого коллектива;
- выявление лидеров.

2. Основной период

Ожидаемый результат основного периода

- сплочение детского и взрослого коллектива;
- создание, укрепление и поддержание внутриотрядных и общелагерных традиций;

- формирование бережного отношения к окружающему нас миру, разумного и гуманного поведения в природе.

3. Заключительный этап **Ожидаемые результаты смены**

- Оздоровление находящихся в лагере детей, сохранение и укрепление здоровья.
- Ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Умение общаться с окружающими. Умение организовать свою деятельность. Решение возможных конфликтных ситуаций.
- Приобретение новых знаний, которые научат их бережно относиться к окружающим и с любовью относиться к своей Родине.

III. Механизмы и этапы реализации программы

Программа реализуется поэтапно, предусматривает подготовительный, организационный, основной и итоговый этапы.

Подготовительный этап:

- разработка программы лагеря;
- разработка документации;
- создание материально-технической и методической базы для
- реализации программы
- комплектование и обучение вожатского состава;
- комплектование отрядов.

Организационный этап:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др.).

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач смены;
- включение детей и подростков в различные виды коллективнотворческих дел;
- проведение тематических занятий;
- работа органов самоуправления.

Заключительный этап:

- итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры);
- итоговые мероприятия по завершению смены;

- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы;
- внесение предложений по перспективному развитию программы.

Обеспечение программы. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - общее руководство летним оздоровительным отдыхом.

Медицинский работник - оказание медицинской помощи, профилактика здорового образа жизни детей.

Кураторы отрядов

- Воспитатели (*из числа педагогов школы*) - организация досуговой деятельности, развитие и воспитание детей лагеря, изучение их личности, сплочение дружного коллектива, воспитание толерантного отношения друг к другу.
- вожатые (*из числа обучающихся*) - помощники тьютера по организации досуга детей.

Преподаватели физической культуры - пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья посредством занятий физической культурой и спортивными часами.

Обслуживающий персонал (*из числа работников школы*).

По легенде найден фрагмент карты, на которой указано место нахождения сокровищ. Для поиска сокровищ необходимо отправиться в путешествие по России и собрать недостающие частички карты. Чтобы добраться до клада, ребята должны посетить места нашей Родины, на которых нужно отыскать часть карты, чтобы открыть сундук с сокровищами.

Смена проходит в форме игры-путешествия. Участники смены – путешественники, объединяются и отправляются в путешествие.

Каждый день ребята будут совершать путешествие по маршруту в поисках остальных частей карты. Маршрут вывешивается в первый день смены на видное место. В путешествии дети станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. За участие в различных делах команда получает возможность получить «рубли», которые будут «зачислены» на карту путешественника.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В заключительный день путешествия по России, дети находят все части карты и разыскивают клад. В первый день смены происходит формирование отрядов путешественников, знакомство с вожатыми, воспитателями, знакомство с сюжетом смены.

Структура управления:

Центр управления путешествием - школа

Руководитель центра управления путешествием – начальник лагерной смены

Штурман - старшая вожатая

Проводники – воспитатели

Диспетчеры – вожатые отрядов

Начальник физкультурного центра - инструктор физической культуры

Начальник музыкального центра - музыкальный руководитель

Медицинский центр - медицинский работник

Центр пищевого блока - работники столовой

Путешественники – дети.

Задача Руководителя центра управления путешествием, штурмана, проводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют проводники и диспетчеры.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполняется в виде карты России. Пять отрядов отправляются в путешествие по России. Каждый день путешествия отмечается на карте.

Каждый путешественник должен соблюдать законы и заповеди.

Законы:

- ✚ Закон точного времени.
- ✚ Закон доброты.
- ✚ Закон порядочности.
- ✚ Закон дружбы.
- ✚ Закон безопасности.
- ✚ Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- ✚ Отряд – одна семья.
- ✚ Один за всех и все за одного.
- ✚ Порядок, прежде всего.
- ✚ Каждое дело вместе
- ✚ Все делай творчески, а иначе зачем?
- ✚ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✚ Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех законов и заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Механизмы реализации.

1. Подготовительный этап проводится за несколько месяцев до начала работы лагеря и включает:

- **подбор кадров;**
- **комплектование отрядов;**
- **разработку документации;**
- **работа с родителями, детьми;**
- **разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;**
- **оформление лагеря**

2. Организационный этап длится 2-3 дня и включает:

- **знакомство с правилами игры «большого путешествия» и её идеей;**
- **создание органов детского самоуправления;**
- **сплочение отрядов;**
- **формирование законов и условий совместной деятельности;**
- **подготовку к дальнейшей деятельности по программе.**

3. Основной этап занимает большую часть времени и включает реализацию основных положений программы.

С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллектив участников программы живёт активной внутренней жизнью.

В лагере проводятся:

- мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей (посещение плавательного бассейна, центра реабилитации детьми, беседы врача по профилактике здорового образа жизни, «Минутки здоровья» в отрядах);
- мероприятия по приобщению к спорту через средства физической культуры;
- ключевые мероприятия смены и дня в рамках выбранной тематики;
- занятия в творческих объединениях по интересам.

4. Заключительный этап.

Социально-педагогический анализ результатов.

Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отрядов, награждаются наиболее активные участники смены.

IV. Ресурсное обеспечение

Материальная база

1. Спортивный зал.
2. Спортивная площадка.
3. Методический кабинет.
4. Игровые комнаты.

5. Актный зал.
6. Библиотека.
7. Музей истории школы.
8. Помещения для занятий творческих объединений.
9. Туалетные комнаты для девочек.
10. Туалетные комнаты для мальчиков.
11. Медицинский кабинет.

Сведения об участниках

Общее количество воспитанников
Возраст

150 чел.
от 7 до 14 лет

Сведения о сроках и условиях пребывания

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (с 24 июня по 14 июля 2024 г.)
Время работы с 8-00 до 14-00, предусматривает создание в лагере стиля и тона подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества на основе игровой модели.

Ожидаемые результаты программы

Учитывая состояние эмоционально-деловых отношений участников программы, профессионализм педагогов, охват учащихся и воспитанников в каникулярный период, мы ожидаем от реализации программы:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение школьниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение гражданской активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
7. Снижения уровня правонарушений среди несовершеннолетних.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

План-сетка «Большое путешествие по России».

<p>24 июня. Отправляемся в путь!</p> <ul style="list-style-type: none">- Приём учащихся, утренняя линейка.- Зарядка.- Вводный инструктаж «Соблюдение безопасного поведения и пребывания на территории и за пределами лагеря».- Заполнение «Дневника путешественника»- Игры на знакомство и сплочение коллектива.- Выбор актива отряда, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз.- Разучивание отрядной песни.	<p>25 июня. Прогулка по Москве.</p> <ul style="list-style-type: none">- Приём учащихся, утренняя линейка.- Зарядка.- Церемония открытия лагерной смены.- Представление отрядов.- Отрядное мероприятие: Викторина «Москва. Прошлое и настоящее».- Квест – игра «Прогулка по Москве».- Конкурс рисунков «Достопримечательности Москвы» 	<p>26 июня. День русской песни.</p> <ul style="list-style-type: none">- Приём учащихся, утренняя линейка.- Зарядка.- Игра «Угадай мелодию»- Отрядное мероприятие. Караоке «Русские песни»- Творческая мастерская «Портрет русской песни». 
<p>27 июня В городе Петра I.</p> <ul style="list-style-type: none">- Приём учащихся, утренняя линейка.- Зарядка.- Квиз-игра «Эпоха Петра I»- Танцевальный флешмоб «Ассамблея Петра I»- Творческая мастерская Мастер-класс «Веер для маленьких принцесс» (оригами с элементами аппликации) 	<p>28 июня День русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none">- Приём учащихся, утренняя линейка.- Зарядка.- Праздник «В гостях у сказок А. С. Пушкина».- Отрядное мероприятие викторина по сказкам А. С. Пушкина.- Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина. 	<p>29 июня В гостях у русских художников.</p> <ul style="list-style-type: none">- Приём учащихся, утренняя линейка.- Зарядка.- Отрядное мероприятие «Собери пазлы известных картин русских художников»- Весёлые старты с элементами рисования «Путешествие в страну ИЗО»- Фотовыставка «Ожившие картины»
<p>1 июля По Золотому кольцу России.</p> <ul style="list-style-type: none">- Приём учащихся, утренняя линейка.- Зарядка.- Отрядная квиз-игра «Поиграем в города»- Игра-путешествие «Золотое кольцо России»- Конкурс рисунков «Города Золотого кольца»	<p>2 июля День русского театра.</p> <ul style="list-style-type: none">- Приём учащихся, утренняя линейка.- Зарядка.- Беседа в отрядах «Правила поведения в театре».- Театральная премьера «Сцены из школьной жизни».- Творческая мастерская «Театральная маска».	<p>3 июля Симбирский край, земля отцов.</p> <ul style="list-style-type: none">- Приём учащихся, утренняя линейка.- Зарядка.- Викторина «Знаешь ли ты Ульяновскую область?»- Квест-игра «Путешествие по Ульяновской области».- Конкурс рисунков

		«Достопримечательности Ульяновской области».
<p align="center">4 июля</p> <p>В тридевятом царстве, в тридевятом государстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приём учащихся, утренняя линейка. -Зарядка. <p>Отрядное мероприятие «Знакомство со сказочной картой России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шоу «Сказочное знакомство». -Творческая мастерская «Портрет сказочного героя» 	<p align="center">5 июля</p> <p>Великие умы России.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приём учащихся, утренняя линейка. -Зарядка. - Беседы в отрядах «Учёные России». - Флешмоб и творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей». 	<p align="center">6 июля</p> <p>День русских народных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приём учащихся, утренняя линейка. -Зарядка. - Спортивная игровая программа «Фестиваль русских народных игр». - Творческая мастерская «Петушок пропел с утра» (аппликация)
<p align="center">8 июля</p> <p>Семья - начало всех начал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приём учащихся, утренняя линейка. -Зарядка. - Развлекательная программа «Ромашка на счастье» - Фотоконкурс «Моя семья: счастливые моменты» - Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет» 	<p align="center">9 июля</p> <p>Наш родной посёлок.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приём учащихся, утренняя линейка. - Зарядка. - Экскурсия в Соловьиную рощу. - Посещение районного краеведческого музея. - Конкурс рисунков «Семь чудес Новоспасского района» 	<p align="center">10 июля</p> <p>Реки России.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приём учащихся, утренняя линейка. - Зарядка. - Отрядные викторины «Реки России». - Просмотр видеофильма «У истоков реки Волги». 
<p align="center">11 июля.</p> <p>Здоровая Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приём учащихся, утренняя линейка. - Зарядка. -Игра на спортивное ориентирование «Полоса препятствий» - Конкурс плакатов «Цветок здоровья» 	<p align="center">12 июля.</p> <p>Звонкие голоса России.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приём учащихся, утренняя линейка. - Зарядка. - Концертная программа «Ты лучший» - подведение итогов и награждение талантливых детей. 	<p align="center">13 июля</p> <p>Закрытие смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «В поисках клада» - Ярмарка, меняем рубли на памятные призы. - Заполнение «Дневника путешественника» - Акция «Подарок для друга»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 46 человек. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 83 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 61% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 24,4 % - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: социальный педагог, педагог-логопед, педагог - дефектолог. В школе 38 классов-комплектов, в которых работают 37 классных руководителей, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

№	должность	ФИО
1	Заместитель директора по УВР	Рудакова Н.А.
2	Педагог - организатор	Сухорукова А.Д.
3	Педагог-организатор	Дорошина И.А.
Классные руководители		
4	1а	Коноплев Е.И.
5	1б	Кузнецова О.В.
6	1в	Усачева Е.П.
7	1г	Федотова Л.Г.
8	2а	Кузнецова М.О.
9	2б	Захарова С.А.
10	2в	Умнова Т.О.
11	2г	Никитина Е.А.
12	3а	Молокова Ю.В.
13	3б	Шибанова О.С.
14	3в	Захарова С.А.
15	3г	Медведева Е.В.
16	4а	Жоголева Л.А.
17	4б	Левушкина Ю.П.
18	4в	Александрова А.А.
19	4г	Кузнецова Л.М.
20	5а	Букина И.А.
21	5б	Бойко Т.Г.
22	5в	Михайлова Л.А.
23	5г	Черныш А.О.
24	6а	Табаква Л.П.
25	6б	Сарбаев М.Ю.
26	6в	Горина Н.С.
27	6г	Суркова А.А.
28	7а	Вдовина В.Н.
29	7б	Державина И.К.
30	7в	Мясников К.И.
31	8а	Киселева Н.Г.
32	8б	Бахтиярова З.И.
33	8в	Митягина Н.В.
34	8г	Аюпова Г.А.
35	9а	Кузнецова Н.В.
36	9б	Рудометова О.В.
37	9в	Грачева Е.Н.
38	10а	Нинашева Р.Т.
39	10б	Ананьева Е.В.

40	11а	Бочкарева З.А.
41	11б	Егорова С.А.
42	Педагог-психолог	Суркова
43	Социальный педагог	Нинашева Р.Т.
44	Педагог-логопед	Чернега Л.Г.
45	Педагог - дефектолог	Чернега Л.Г.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

№	Наименование документа	Кем утвержден, № приказа, дата	изменение
1	Положение о работе классного руководителя	Директором школы Приказ №48-1 от 08.04.22	
2	Положение об образовательных программах дополнительного образования и внеурочной деятельности МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское	Директором школы Приказ №47-4-Д от 23.05.2016	положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское Приказ №155 от 29.08.2022
3	Положение о родительском комитете школы МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское	Директором школы Приказ №106-6 от 02.09.2019	
4	Положение о родительском собрании МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское	Директором школы Приказ № 106-10 от 01.09.2019	
5	Положение о Совете отцов МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское Ульяновской области	Директором школы Приказ №79/5 от 01.09.2018	
6	Положение о родительском патруле в МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское	Директором школы Приказ №83-2 от 02.09.2018	
7	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации	Директором школы Приказ №144-2 от 01.09.2021	
8	Положение о внутришкольном профилактическом учете обучающихся в общеобразовательной организации	Директором школы Приказ №144-2 от 01.09.2021	
9	Положение о службе примирения в образовательном учреждении	Директором школы Приказ №82-20 от 01.09.2020	
10	Положение о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению в МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское	Директором школы Приказ №103-4 от 30.09.2019	
11	Положение о трудовом воспитании	Директором школы	

	обучающихся в МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское	Приказ №55-1 от 19.04.2022	
12	Положение о порядке привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой	Директором школы Приказ №55-1 от 19.04.2022	
13	Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)	Директором школы Приказ №102-5 от 30.08.2019	
14	Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское Ульяновской области	Директором школы Приказ №10-1 от 12.02.2018	
15	Положение о методическом объединении классных руководителей.	Директором школы Приказ № 79/5 от 01.09.2014	Положение о школьном методическом объединении классных руководителей Приказ №155 от 29.08.2022
16	Положение о школьном музее.	Директором школы Приказ № 79/5 от 01.09.2014	Положение о школьном музее. Приказ №155 от 29.08.2022
17	Положение об органе ученического самоуправления МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское	Директором школы Приказ №128-2 от 30.10.2019	
18	Положение о школьном кукольном театре	Приказ от 01.09.2022 №172	
19	Положение о школьном медицентре.	Приказ от 01.09.2022 №172-1	

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ СШ № 1 р. п. Новоспасское всего 900 обучающихся. Из них 28 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие. Так же в школе имеются дети мигрантов: 2 человека.

Кадровый состав, сопровождающий обучающихся с особыми образовательными потребностями

41	Педагог-психолог	Суркова
42	Социальный педагог	Нинашева Р.Т.
43	Педагог-логопед	Чернега Л.Г.
44	Педагог - дефектолог	Чернега Л.Г.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех 23 участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников: благодаря спонсорской поддержке возможны поощрения в виде подарков на Новогодние праздники, подведение итогов в начале и в конце года за результативность учебной, творческой, трудовой, волонтерской деятельности учащихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу по личностно - ориентированному воспитанию, которое было направлено на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Так же для проведения самоанализа воспитательной деятельности была использована анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, размещенная на сайте «Единое содержание общего образования». Результаты анкетирования представлены в анализе модулей программы воспитания.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Движение первых» и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- развивать социальное партнерство школы и организации, учреждений р. п. Новоспасское Новоспасского района Ульяновской области.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственное; коммуникативное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

В школе сложилась воспитательная система, т.к. имеется упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса: цели, субъекты воспитания, их деятельность отношений, освоенной среды, дающая общий положительный эффект. Самое главное, что сложившаяся воспитательная система отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической деятельности: школа предстает как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самореализации.

Основной задачей воспитательной работы на протяжении последних лет являлось: создание атмосферы доброжелательности, творчества, создание такого микроклимата, таких комфортных условий, чтобы помочь каждому ученику сформироваться как личности в учебе, в труде, в

спорте, в своих увлечениях.

В школе реализуются

- программа «Одаренные дети»;
- программа «Дороги, которые мы выбираем»;
- программа «Растим патриотов России»;
- программа «Школа здорового питания».

Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности.

Уроки педагогов МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, использованием современных педагогических технологий (развивающего обучения, проектных, игровых, здоровьесберегающих и т.д.), применением ИКТ.

Большое внимание уделялось посещению уроков в 5,9,10-ых классах, анализу проведения уроков в соответствии с новыми стандартами.

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок-игра, урок-диспут, урок- презентация, урок- дискуссия. Педагоги школы, активно применяют информационно- коммуникационные технологии и средства ИКТ в образовательном процессе.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, и достижению стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету. Такие учителя, как Ананьева Е.В., Кузнецова Н.В., Державина И.К., Вдовина В.Н., Бойко Т.Г., Аюпова Г.А., Ахова Т.Н., Рудакова Н.А. подготовили победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня. В 2023- 24 учебном году школа заняла 1 место по результатам районных предметных олимпиад. Ученики школы представляли район на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Анализ итогов школьного и районного этапов предметных олимпиад показал, что в школе ведется целенаправленная работа с одаренными детьми.

В школьных олимпиадах приняли участие ребята с 4 по 11 класс, всего было задействовано 475 учащихся. Стоит отметить высокую активность и большое желание ребят показать свои знания. Учащиеся 7 – 11 классов, занявшие на школьных олимпиадах 1 и 2 места, принимали участие в районных олимпиадах, всего 89 учащихся, из них 21 человека стали победителями и призерами.

С каждым годом увеличивается количество ребят, участвующих в дистанционных всероссийских олимпиадах и конкурсах: олимпиада «Учи.ру», олимпиады от образовательного центра «Сириус», олимпиада «ЯКласс», олимпиада по финансовой грамотности, «Олимпис» и др.

Участие в данных олимпиадах и конкурсах способствует развитию познавательных способностей, а также повышению интеллектуального уровня учащихся.

В данном учебном году велась активная работа по участию обучающихся в перечневых конкурсах. Учащиеся школы стали победителями и призерами отборочных этапов таких перечневых олимпиад, как: «Мы гордость Родины», «Бельчонок», «Мой вклад в величие России», в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» несколько ребят стали призерами.

В этом учебном году в школе продолжило работу НОУ «Школьная Академия Наук», которое является центром управления исследовательской деятельности школы. Руководителем НОУ является зам. директора по УВР Ахова Т.Н. Члены научного общества в течение учебного года принимали участие в районных, областных, всероссийских конкурсах и международных конкурсах: в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» ПФО, в турнире знатоков английского языка «Эрудит 2024», в региональном конкурсе по английскому языку «Smart Test», и др.

В школе в учебном году были организованы «День Школьника», «День науки», различные интеллектуальные игры.

В течение года для учащихся 9-11-ых классов были организованы экскурсии на предприятия поселка. Учителя и учащиеся участвуют в днях открытых дверей других учебных заведений. В мае месяце прошла школьная научно-практическая конференция

«Поиск. Исследования. Открытия», которая является основной формой презентации результатов исследовательской деятельности школьников и итогом работы в учебном году НОУ «Школьная Академия Наук». В конференции приняли участие 11 учащихся.

Результаты работы НОУ «Школьная Академия Наук» в течение года отражались на школьном сайте.

Согласно результатам анкетирования качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков оценено 7,2 по десятибалльной шкале. Это говорит о достаточно качественном проведении уроков, учащиеся вовлечены в организуемую учителем деятельность, на уроках используются разнообразные формы, однако большей частью в старших классах направлены на подготовку учащихся к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ.

Общешкольные основные дела, мероприятия.

В рамках ключевых дел проходит немало ярких запоминающихся мероприятий: этнографическая выставка, конкурсы рисунков, познавательные игры, конкурс стихов, «Вечер встречи». Традиционное мероприятие Новогодние праздники получилось на высоком уровне, были задействованы все учащиеся, подключены были к организации праздника родители. Школа продолжает уделять внимание патриотическому воспитанию учащихся. Традиционными стали мероприятия:

- конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны»;
- конкурс рисунков «Я только слышал о войне»;
- встречи с ветеранами боевых действий;
- уроки мужества «Подвигу жить в веках»;

В этом году была открыта мемориальная доска, посвященная выпускнику нашей школы, героически погибшему в специальной военной операции на Украине. Около музея размещен стенд с фотографиями наших выпускников, отдавших свои жизни, защищая нашу Родину в локальных войнах и специальной военной операции.

Большая плодотворная работа была организована по патриотическому воспитанию в рамках подготовки к празднованию Дня Победы. Наряду с традиционными мероприятиями были проведены социально-значимые дела, которые прошли на хорошем организационном и содержательном уровне.

Были проведены:

- Акция «Сад Победы» - уход за яблоневым садом в память о Великой Отечественной войне
- Учащиеся школы с 5-11 класс приняли участие в парадном шествии 9 мая.
- Акция «Память» - работа по благоустройству мест захоронений участников войны
- Акция «Цветы Победы» - уход за розами, посаженными по числу выпускников школы, ушедшими на фронт.
- Члены школьного патриотического клуба «Патриот» приняли участие в параде у дома ветеранов.

Такие социально значимые дела сплачивают коллектив, способствуют патриотическому воспитанию, учат учащихся проявлять свою гражданскую позицию через конкретные дела.

Продолжается тимуровская работа, учащиеся с классными руководителями помогают пожилым людям в уборке снега, копке огорода. Учащиеся школы поздравляют ветеранов с праздниками, юбилейными датами, оказывают посильную помощь.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность. В школе осуществлялась работа по трудовому воспитанию подрастающего поколения. Проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги» Организация дежурства классов по школе. Трудовые десанты. В этом году учащиеся школы активно участвовали в районных субботниках. Вместе с классными руководителями поддерживали чистоту на закрепленных улицах поселка.

Согласно результатам анкетирования качество общешкольных ключевых дел оценено 7,3 по десятибалльной шкале. Это говорит о достаточно качественной организации внешкольных мероприятий. Общешкольные дела планируются в большей степени совместно с учащимися,

педагогический и административный состав школы старается учитывать мнение учащихся, органы самоуправления, однако есть мероприятия, которые не принимаются большинством учащихся, это: трудовые десанты.

Вывод: Необходимо проработать формы проведения трудовых десантов, что бы заинтересовать современных школьников этим видом деятельности.

Профориентация.

Должное внимание в прошедшем учебном году уделялось профориентационной работе со школьниками.

Работа по данному направлению проводилась в соответствии со школьной программой «Дороги, которые мы выбираем». Профориентационная деятельность школы подразделялась на 4 уровня:

1 уровень – 1-4 классы – «Профессии моей семьи»

2 уровень – 5-8 классы – «Я и профессии вокруг меня»

3 уровень – 9 классы – «Мир профессий»

4 уровень – 10-11 классы – «Я в мире профессий»

В целях совершенствования профориентационной работы с учащимися в течение всего года организовывались экскурсии на предприятия района, с целью формирования у подростков своего отношения к профессионально-трудовой деятельности, профессионального самоопределения. В 2023-2024 году школа тесно сотрудничала с проф. техникумом поселка. Были организованы встречи родителей с директором ОГБПОУ НОВТТ Н.А. Черневым, генеральным директором ООО «АГРО-Н» В.Ю. Рожновым, представителями ООО «СИЛИКАТ» и ООО «АГРО-ИНВЕСТ»., проведены экскурсии, родители и учащиеся приняли участие в днях открытых дверей.

В школе были проведены встречи выпускников школы с представителями УлГУ, УлГПУ.

Школа вступила в проект «Билет в будущее», 9-е классы прошли различные тестирования, проф пробы в рамках данного проекта. В будущем учебном году планируется организовать прохождение данных программ 8-ми классами. Так же, в рамках профминимума реализовались программы «Россия – мои горизонты» в 6,7,8,10,11 классах(по одному из каждой параллели), в этом учебном году планируется ввести данный курс во всех классах с 6 по 11.

Положительным моментом в работе с одаренными детьми можно назвать то, что в школе имеется Доска почета, 25 мая все выпускники школы поощряются за участие в жизни школы по различным направлениям. Это все, безусловно, способствует становлению учащихся как личностей, делает воспитательный процесс неформальным.

Согласно результатам анкетирования качество профориентационной работы школы оценено 7 баллами по десятибалльной шкале. Это говорит о средней оценке работы школы в этом направлении. Несмотря на разнообразие форм профориентационной работы в этом году, привлечения многих специалистов к этому вопросу мы видим средний показатель оценки, учащимся непросто выбирать профессию. Необходимо продумать работу на самоопределение учащегося, что бы он легче ориентировался в современном мире профессий.

Классное руководство

Заинтересованность в работе, творческий подход ведут к достижению определенных результатов классных руководителей.

В целом все классные руководители добросовестно выполняют свои обязанности, стараются относиться творчески к работе с классом, владеют ситуациями, создают в классах хороший и добрый микроклимат для становления каждого ученика.

В своих анализах воспитательной деятельности классные руководители отметили невысокую активность детей участия во внешкольных мероприятиях, которые предполагают общение между классами.

Согласно результатам анкетирования качество совместной деятельности классных руководителей и их классов оценено 7,9 баллами по десятибалльной шкале. Это говорит о высокой оценке работы школы в этом направлении. В школе традиционно складываются добрые и прочные отношения с классных коллективов и классных руководителей. Их совместная деятельность направлена на поддержку учащихся, раскрытию их личностного потенциала.

1-4 классы.

В 2023 – 2024 учебном году учителя начальных классов работали над темой
«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путём освоения современных технологий через инновационные методы работы по повышению качества воспитания».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Изучение и обобщение опыта работы классного руководителя. Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Тематика заседаний МО определяется исходя из задач методической работы школы.

При выборе темы учитывается актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Было проведено 3 заседания МО.

1 заседание «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Вопросы для обсуждения:

1. Аспекты реализации воспитательной работы классных руководителей начальных классов.

2. Приоритеты духовно – нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития.

3 Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся гражданской сознательности.

2 заседание «Воспитание толерантной личности в образовательной организации» Вопросы для обсуждения:

1. Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика.

2. Формирование межнациональной толерантности личности.

3. Развитие уровня воспитанности на основе гражданской активности патриотизма через совершенствование форм и методов воспитательной работы.

3 заседание «Современные методики воспитания обучающихся с ОВЗ . Методы психологической коррекции детско-родительских отношений».

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование социально – бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях.

2. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ. Педагогические приёмы создания ситуации успеха.

3. Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ.

Особое значение было уделено самообразованию классных руководителей – как одному из условий успеха в организации воспитательной работы. Классные руководители ведут последовательную работу над индивидуальными темами самообразования.

В системе велась работа по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары.

Заседания методического объединения учителей начальных классов проходят в благоприятной творческой обстановке, регулярно, в соответствии с утвержденным планом работы.

Учителя начальных классов принимают активное участие в методической работе школы, во Всероссийских творческих конкурсах, региональном конкурсе проектно – исследовательских работ «Аленький цветочек», районном конкурсе «Пасхальная радость», межмуниципальном конкурсе «Мирное небо над головой» и т.д.

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий потенциал.

Подводя итоги воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что планы и программы по воспитательной работе реализованы педагогами полностью.

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения.

Значительно обогатился теоретический потенциал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно- ориентированной.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: работа Методического Объединения осуществлялась в 2023 - 2024 учебном году на удовлетворительном уровне.

5-6 классы

ШМО классных руководителей 5-ых - 6-ых классов объединяет классных руководителей 5-ых классов:

5А - Букина Ирина Андреевна

5Б – Бойко Татьяна Геннадьевна

5В – Михайлову Лилию Алексеевну сменила Причалова Алёна Николаевна

5Г – Черныш Антон Олегович

и классных руководителей 6-ых классов:

6А – Табакова Людмила Петровна

6Б – Сарбаев Михаил Юрьевич

6В – Горина Наталья Сергеевна

6Г – Суркова Алёна Александровна

Было проведено 4 заседания ШМО

Заседание № 1 30 августа 2023 г.

1. Знакомство молодых и новых классных руководителей с системой воспитательной работы МОУ СШ № 1 (Зам.директора по УВР Рудакова Н.А.)
2. Обмен опытом по составлению плана воспитательной работы в классе.
(Бойко Т.Г., Суркова А.А., Табакова Л.П.)
3. Инструктаж по технике безопасности (Знакомство с инструкциями и заполнением журнала инструктажа) (Горина Н.С.)

Заседание № 2 21 ноября 2023 г.

1. Что такое буллинг (моббинг), кибербуллинг, скулшутинг.
(Соц.педагог Нинашева Р.Т.)
2. Знакомство с планом работы школы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга), кибербуллинга, скулшутинга на 2023-2024 учебный год. (В соответствии с Приказом по школе № 170-1 от 04.09.2023 г.) (Табакова Л.П.)

Заседание № 3 22 февраля 2024

1. Круглый стол - обмен опытом проведения классного часа «Разговоры о важном»
Выступали все классные руководители.
2. Гражданское и патриотическое воспитание средствами внеурочной деятельности.
(Бойко Т.Г., Букина И.А.)
3. Из опыта работы по формированию сплочённого и дружного классного коллектива. (Сарбаев М.Ю.)

Заседание № 4 апрель 2024

1. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия как одно из направлений воспитательной работы. Из опыта классного руководителя (Горина Н.С., Черныш А.О)
2. Духовно-нравственное воспитание на уроках, во внеурочной деятельности и в системе работы классного руководителя. (Табакова Л.П.)
3. Круглый стол – обмен опытом в составлении характеристики класса, школьника, анализа воспитательной работы. Выступали все классные руководители.

Текущая работа ШМО между заседаниями:

- участие в Малом педсовете по 5-ым классам (сентябрь);
- координация ЕДБ в;

В целях формирования дружеских коллективистских отношений между классами, были организованы культмассовые походы в кинотеатр в сентябре «По щучьему велению» и в апреле «Летучий корабль», а также концерты в ДК «Кристалл»

7-8 классы

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: **«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»**

Основными задачами являлись:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 7 преподавателей. В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия.

Темы заседаний:

«Основные требования к планированию учебно-воспитательной работы в 2023-2024 уч.году»,

«Формы и методы работы классного руководителя с органами ученического самоуправления на современном этапе развития воспитательной системы»,

Деятельность классных руководителей в реализации направлений внеурочной деятельности.

Работа классных руководителей по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ», *«Семья – важнейший институт воспитания детей».*

Темы самообразования педагогов:

7А Вдовина В.Н. Тема: «Создание условий для адаптации учащихся в старшем звене школы, для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности».

7Б Державина И.К. Тема: «Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения нравственных и общечеловеческих ценностей».

7В Мясников К.И. Тема. «Формирование и развитие творческой личности».

8А. Киселева Н.Г. Тема: «Формирование и развитие классного коллектива через раскрытие индивидуальных особенностей школьника»

8Б Садыкова З.И. Тема: «Создание дружного классного коллектива, формирование ответственного отношения к учебе и труду, конструктивного межличностного общения, умения самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить».

8В Митягина Н.В. Тема: «Формирование и развитие классного коллектива через раскрытие индивидуальных особенностей школьника».

8Г Аюпова Г.А. Тема: «Формирование познавательных способностей на уроке и вне его, этнической культуры и дисциплинированности».

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Почти все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению УВ личности, УВ детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, взаимодействие с офицерами воспитателями;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
- Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.
- Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение

недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

- Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

9-11 классы

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Основные требования к планированию учебно-воспитательной работы в 2023-2024 уч. году », «Формы и методы работы классного руководителя с органами ученического самоуправления на современном этапе развития воспитательной системы», « Деятельность классных руководителей в реализации направлений внеурочной деятельности», «Работа классных руководителей по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» .«Семья – важнейший институт воспитания детей».

Создание и поддержка предметно - пространственной среды

Объём учебного фонда (на 01.01.24)- 11738 экз.

Объём основного фонда (на 01.01.24) – 1965 экз.

Книговыдача за учебный год -5230

Количество посещений за год- 5127

- в том числе количество посещений учащихся -4990

- в том числе количество посещений учителей - 137

Количество учащихся, участвовавших в массовых мероприятиях библиотеки – 1015 учащихся

Количество выставок, организованных в библиотеке- 21

Количество массовых мероприятий за учебный год- 39

Участие учащихся в областных, районных и школьных конкурсах :

Во **Всероссийском этапе конкурса «Живая классика»**, проходившем в «Артеке», участвовал Тагаймуродов Д. 10Б.

В **региональном этапе** Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в г.Ульяновске (апрель) участвовал и стал призёром Тагаймуродов Д. (10 класс)

Районный этап Всероссийского конкурса чтецов « **Живая классика**» (март)

Участвовало 3 человека - победители школьного конкурса – Тагаймуродов Д. 10 Б, Казакова Т. 9А, Дорофеева В. 9А.

Тагаймуродов Д. 10 Б занял призовое место в районном туре Всероссийского конкурса чтецов « Живая классика».

Всероссийская олимпиада «Символы России. Русский язык: история письменности».

Районный этап-участвовали: Милёхин Е. (7В) , Кривова Арина (10Б), Шибанов М. 10Б, Мустафина К.10Б. **Региональный этап** проходил в Центральной районной библиотеке. Участвовали Милёхин Е. (7В) и Кривова А. (10Б). Милёхин Е. стал **призёром Регионального этапа олимпиады**.

Итоги школьных конкурсов:

Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (5-9 кл)

- количество участников –15

- призовые места - 3

1м Тагаймуродов Д 10Б

2м Дорофеева В. 9А

3м Казакова Т. 9А

Школьный конкурс чтецов «Он наш поэт, он наша слава!» , посвящённый 225-летию А.С.Пушкина. (6-7 кл.)

-количество участников- 14

- победителей- 6

1м Русеева В. 6В

2м Поднозова А. 7В, Полякова Д.6В

3м Осокина О. 7В, Макаренко А. 6Г, Еделькина М. 6Г

Работа библиотеки в 2023-2024 учебном году строилась с учётом особенностей организации учебного и воспитательного процесса в школе по основным направлениям.

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами:

- Ведётся работа по учебному и методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

- подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, и сформирован общешкольный заказ на учебники с учётом замечаний учебно-методического совета и итогов инвентаризации

- Проводилось формирование учебного фонда библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС

- проведено комплектование фонда (в том числе периодическими изданиями): оформление подписки.

- изучали состав фонда художественной литературы, а также учебной литературы

2. Справочно-библиографическая работа

Ведётся справочно-библиографическая работа (СБА)

* Для этого специально пополняются и редактируются:

- электронная картотека периодических изданий и журнальных статей в электронном виде
- электронная картотека «Наша школа на страницах районной газеты «Сельская правда»»

* Совместно с ЦРДБ разработан план и ведётся работа по формированию информационно-библиографической культуры, которая включает в себя цикл библиотечно-библиографических занятий.

«Правила обращения с книгой» (1 кл.)

«Страна Словария» (4 кл.),

«Путеводители в мир знаний» (3 кл.),

«Красивые добрые книжечки листы» (2 кл.),

«В книжном царстве - в мудром государстве» (1 кл.)

«Так появилась книга» (3 кл.)

«Планета Периодика!» (5 кл.)

3. Массовая работа библиотеки

Одним из основных направлений деятельности библиотеки в этом учебном году было совершенствование различных форм индивидуальной и массовой работы.

массовая работа библиотеки с учащимися включает в себя:

- привлечение учащихся к различным конкурсам
- организацию выставок, оформление стендов
- проведение массовых мероприятий (устные журналы, беседы, литературные игры, викторины, турниры, литературные гостиные)
- подготовка сценок по различным литературным произведениям для библиотечных и общешкольных мероприятий.

Массовая работа с читателями:

Привлечение ребят к участию в различных **районных и общешкольных конкурсах**. На базе библиотеки прошёл школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «**Живая классика**», три победителя которого представили школу на районном этапе. Победитель районного этапа – Тагаймуродов Д. 10Б, участвовал и стал победителем регионального тура «Живая классика». В мае 2024 года участвовал во Всероссийском этапе конкурса «Живая классика» в международном лагере «Артек».

К 225-летию А.С.Пушкина в библиотеке проходил **школьный конкурс чтецов «Он наш поэт, он наша слава!»**. Победителями стали шесть учащихся 6-7 классов (см. выше)

В течение учебного года в помощь учебному процессу оформлялись **выставки** к юбилеям различных поэтов, писателей и других знаменитых людей: А.С.Пушкина, Драгунского, Пришвина, З.Космодемьянской и др.

В библиотеке были оформлены тематические выставки к школьным мероприятиям: выставка-обзор «**Литературное богатство народов России**», выставка «**День православной книги**». А так же – выставки: «**Симбирский край родной**», «**Журналы для тебя**», «**День рождения Ульяновской области**», «**Из пламени Афганистана**», «**Книги Ульяновских писателей**», «**1418 дней войны**».

Периодически в течение года обновлялись стенды:

- «**Памятные даты истории России и Ульяновской области**»
- «**Терроризм- угроза обществу**»
- «**Вместе с книгой мы растём**»

Постоянное обновление стендов и оформление тематических и юбилейных выставок помогает привлечь ребят к той или иной книге, теме, а также познакомить ребят с творчеством различных писателей, поэтов, деятелей искусства.

В течение учебного года в библиотеке проводилось много массовых мероприятий для учащихся.

В рамках Всероссийского дня борьбы с терроризмом оформлен стенд «**Терроризм – угроза обществу**».

В рамках Дня народного единства для ребят 9в класса и 6В класса проведен Час истории для 5А класса.

В рамках Дня воинской славы России «День героев Отечества» прошёл урок мужества «**День героев Отечества**» в 7-х классах.

Тематический цикл мероприятий «**Дни исторического и культурного наследия в Ульяновской области**» отмечен в библиотеке проведением литературного часа «**Их именами славен край Симбирский**» в 5 кл., «**Символы родного края**» в 4-х кл.

Проведён урок мужества «**900 дней мужества**» в 8-х кл., тематический час «**Парням горячих точек**» в 6-х кл., так же оформлялись тематические выставки: «**Из пламени Афганистана**», «**Подвигу жить в веках**».

К Дню космонавтики в 5-х классах проведены уроки мужества на базе школьного музея по теме «**Наши земляки покоряют космос**».

К Дню Победы проведены Уроки краеведения «**Наша малая Родина**» для учащихся 4 классов, час мужества «**Легендарный Маресьев**» в 6 классах.

Были оформлены тематические выставки «**1418 дней войны**» и «**Война.Победа.Память**». В рамках цикла библиотечно- библиографических занятий проведены библиотечные уроки «**Правила обращения с книгами**» в 1 классах , «**Красивые добрые книжечки листы**» во 2 классах, «**Путешествие в книжное царство**» в 1 классах, «**Так появилась книга**» в 3 классах, в 5 классах «**Планета Периодика**».

Продолжая работу по привлечению ребят к чтению, мы использовали «**Региональный список 100 книг**», рекомендованный для внеклассного чтения школьникам. В него вошли лучшие произведения классической русской и российской литературы. Поэтому был составлен план по использованию этого списка в работе библиотеки. В библиотеке оформлена развёрнутая выставка «**100 книг для внеклассного чтения**».

Подготавливая мероприятия, мы стараемся учесть то, что для детей важно и интересно провести время, и пообщаться со сверстниками, и посостязаться друг с другом. Именно в игровой форме ребёнку легче заинтересовать той или иной книгой. Игровые литературные занятия – одна из форм массовой работы библиотеки.

В этом учебном году в дни школьных каникул проводили онлайн-мероприятия , учитывая ситуацию: Литературные онлайн-викторины для учащихся 1-5 классов «**Зимняя сказка**», «**Новогодний калейдоскоп**».

Проводимые массовые мероприятия помогают:

- закреплять у школьников знания лучшей детской литературы
- развивают интерес к чтению
- укрепляют память
- формируют устную речь

Кроме того, ребята учатся работать сообща, в команде, осваивая культуру поведения на массовых мероприятиях.

Использование различных форм и методов массовой работы позволяют наблюдать:

- увеличение посещаемости и книговыдачи
- изменение структуры чтения детей
- проявление литературного творчества детей, постановка сценок, рисунки по любимым произведениям, чтение стихов.

4. Участие библиотеки в школьных и библиотечных творческих проектах и акциях.

« Подари библиотеке книгу»

С начала учебного года в школьной библиотеке стартовала акция « Подари книгу библиотеке» среди учащихся нашей школы. Были оформлены красочные объявления о начале акции . Кроме того была проведена агитационная работа с учащимися в классах. В акции приняли участие многие ребята. Они подарили библиотеке 24 книги. Среди подаренных книг — сказки, стихи, классическая и современная детская литература.

Эти книги представлены на выставке, оформленной в библиотеке, и все наши читатели могут с ними познакомиться и выбрать понравившуюся книжку.

5.Индивидуальная работа с читателями

Постоянный контакт с учителями позволяет нам изучить читательский уровень и читательские интересы каждого ребёнка и помогает в организации индивидуальной работы библиотеки с детьми. В течение года мы проводили индивидуальную работу как с активно читающими детьми, так и, что особенно важно, с мало читающими детьми.

- наблюдение и изучение возрастных особенностей восприятия литературы

- изучение читательских интересов
- индивидуальные рекомендательные беседы
- беседы о прочитанном произведении
- оформление читательских дневников (накопление личного читательского опыта)

Использование различных форм и методов индивидуальной работы с детьми помогает пробудить интерес к книге, заинтересовать процессом чтения.

7. Работа библиотеки в помощь учителям

В течение учебного года библиотека ведёт работу не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. В индивидуальном порядке по просьбе учителя подбирается материал по нужной для него теме. В течение года были удовлетворены 15 запросов со стороны педагогов по подбору необходимой литературы. При формировании заказа учебной литературы на новый учебный год проводилась консультационно-информационная работа с учителями- предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий новом учебном году.

8. Межведомственное взаимодействие с районными библиотеками, культурными учреждениями

Регулярно в течение учебного года школьная библиотека взаимодействует с центральной детской библиотекой, с центральной районной библиотекой по использованию фонда библиотеки.

Итоги:

Школьная библиотека в течение учебного года старалась планомерно работать по всем направлениям.

Хорошо налажена связь с классными руководителями и педагогами - предметниками. С их стороны своевременно оказывалась помощь в подготовке и проведении мероприятий библиотеки.

Музей «История школы»

По патриотическому направлению работает школьный музей «История школы» . За прошедший год проведено 79 экскурсий для учеников школы и жителей микрорайона. Ведется систематизация материалов, экспонатов музея.

Согласно результатам анкетирования качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды оценено 8 баллами по десятибалльной шкале. Это говорит о высокой оценке работы школы в этом направлении.

В 2024 -2025 уч.году наша школа в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» участвует в мероприятии «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей». Т.е. в этом году будет создано еще 90 новых мест в нашем школьном допобразовании по трем программам туристско-краеведческой направленности «Историко-краеведческий школьный музей». В рамках этого проекта к нам в школу поступит (уже частично поступило) новое оборудование для занятий по данным программам. Планируется создать 6 групп по 15 человек, включая начальные классы.

Профилактика и безопасность

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики. В школе ведется работа с семьями, стоящими на учете в органах системы профилактики.

С начала учебного года стояло на учете семей –2, в них несовершеннолетних детей –2 учатся в нашей школе

семья Николаевых– дочь Анастасия – 8в

На конец года на профилактическом учете стоит 2 семьи, в них несовершеннолетних детей 2, учатся в нашей школе 1

семья Николаевых– дочь Анастасия – 8в

семья Муравьевых – дочь Ирина – 6а кл., сын Никита – 4бкласс

С каждой семьей ведется профилактическая работа совместно с администрацией школы, педагогами и специалистами, а также совместно с учреждениями системы профилактики района, общешкольным родительским комитетом и Советом отцов.

На каждую семью сформирован банк данных, где имеется следующая информация:

- Индивидуальная карта семьи, в которой отражены все виды работ с семьей.
- Характеристика учащегося, воспитывающегося в данной семье.
- Характеристика семьи.
- Акты обследования жилищно-бытовых условий семьи.
- План работы с семьей.
- Информация из органов системы профилактики по данной семье.
- Информация о проделанной работе.

Родители и дети из указанных семей привлекаются к проведению всех массовых мероприятий по профилактике противоправных действий, участвуют в школьных днях правовых знаний, встречах с инспектором ПДН Мякишевой Н.В., участковым уполномоченным мероприятиях в рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни» и др. В семье организуются рейды с целью проверки ЖБУ, психологического климата в семье. За учебный год совершено 16 рейдов в семьи. Дети из перечисленных семей обеспечиваются бесплатным питанием, получают помощь в рамках акции «Помоги собраться в школу».

На начало учебного года **на учете в РОВД** стояло 4 ученика нашей школы :

Сасин Д. – 8 г кл.

Басов Д. – 7а кл.

Еремеев А.-9в кл.

Ефимин Г.-7а кл.

На конец года на учете РОВД стоит один ученик

Сасин Д. 7г класс

Кузюк Д. -9а класс

На внутришкольном учете (ВШУ) на конец учебного года учащихся нет

В МОУ СШ№1 проводится большая работа с учащимися данной категории. С каждым школьником ведется профилактическая работа всеми специалистами школы совместно с работниками учреждений системы профилактики , а также с общешкольным родительским комитетом и Советом отцов.

Информация о данных учащихся, состоящих на учете, находится в специальном банке данных, где представлено следующее:

Индивидуальная карта несовершеннолетнего, в которой отражается все виды работ с учащимся.

Характеристика школьника.

Акты обследований ЖБУ семьи.

План работы со школьником.

Информация о несовершеннолетнем, полученная из органов системы профилактики.

Эти учащиеся привлекаются к массовым мероприятиям по профилактике правонарушений: участвуют в Днях правовых знаний, встречах с инспектором ПДН Мякишевой Н.В. и т.д. Для каждого учащегося на каникулярные периоды составляется индивидуальный план занятости.

В МОУ СШ №1 работает Совет профилактики. За 2023-2024 учебный год состоялось **9 заседаний**, где рассматривались как плановые вопросы, так и внеплановые вопросы. Работа Совета профилактики охватила всех стоящих на учете школьников, а также семьи групп соцриска. Кроме того, наиболее серьезные нарушения в поведении некоторых учащихся были рассмотрены на заседаниях в течение учебного года.

На протяжении 2023-2024 учебного года проведены 3 Дня правовых знаний, в которых приняли участие: главные специалисты КПДН и ЗП, инспектор ПДН Мякишева Н.В., социальные педагоги РОО, следователь Новоспасского межрайонного следственного отдела СУСК РФ по Ульяновской области Романова Н.Г. , инспекторы БДД Карабанова Д.Р., Трошенкова А.В., участковый инспектор, капитан полиции Вольнов А.С., специалисты ОГ КУСО центра «Семья» Сальнова М.А., Годунова Ю.А.

На данных мероприятиях рассматривались следующие вопросы:

1. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений. Профилактика травматизма по причине ДТП.
 2. Работа школьного совета профилактики по вопросам правонарушений.
 3. Профилактика ДТП-травматизма.
 4. Профилактика употребления ПАВ.
 5. Профилактическая беседа «Наркотики и молодежь».
 6. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.
 7. Профилактика правонарушений в период каникул.
 8. Урок вежливости.
 9. Изучение ПДД возле проезжей части.
 10. Права и обязанности школьника. Особенности уголовного преследования несовершеннолетних. Профилактика преступности несовершеннолетних.
 11. Ответственность за совершенные правонарушения, предусмотренная КоАП РФ.
 12. Профилактика правонарушений в период весенних каникул.
 13. Профилактика употребления пива среди подростков.
 14. Правила поведения на летних каникулах.
 15. Профилактика безнадзорности и правонарушений в период летних каникул. Правила безопасного поведения в разных ситуациях.
 16. Профилактика правонарушений в летние каникулы.
 17. «Будь в хорошей компании!» - профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних.
- Перед каждым каникулярным периодом, организуя День правовых знаний, который предназначался для 5-11 классов, мы старались охватить весь спектр профилактических бесед для данных возрастных категорий.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационный стенд для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. Размещена информация о правах ребенка, горячая линия Всероссийского телефона доверия, телефоны уполномоченных по правам ребенка школы, района, области, телефон и фото представителей РОВД (участковый уполномоченный, инспектор ПДН), имеется ящик доверия (для писем), а также имеются сведения о статьях, в которых рассказывается что такое кража, хулиганство и оскорбление, и какова мера ответственности за данные правонарушения. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя учащимися школы.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Так, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. В фойе школы к этому дню были оформлены информационный стенд «Права и обязанности детей». Были проведены классные часы в 1-11-х классах по темам «Ты не один, ты имеешь право», «Мои права, мои обязанности», «Закон соблюдаем». Организованы встречи учащихся 6-8 х классов с представителями РОВД, которые провели беседы с ребятами по темам «Нарушая закон, тебя ждет...», «Ответственность несовершеннолетних». Всего проведено 37 классных часа, среди них 10 занятий с участием сотрудниками внутренних дел. Проведена выставка в школьной библиотеке «Знакомство с Конституцией РФ», было организовано участие родителей в областном собрании «Экспертное мнение» по вопросам «Об ограничении использования отдельных цифровых сервисов и способах выявления и блокировки негативного

контента родителям», «Об ответственности родителей и несовершеннолетних за распространение фейковой информации и участие в противоправных действиях». На собрании присутствовали по одному представителю от классных родительских комитетов. С детьми, стоящими на внутришкольном учете, профилактическом учете в КПДН, с семьями, имеющими статус СОП была проведена профилактическая работа (беседы, занятия со школьным психологом, рассмотрены вопросы об обеспечении бесплатным, льготным питанием, оказана консультативная помощь). В родительские группы были разосланы буклеты «Осторожно мошенники», предоставленные сотрудниками правоохранительных органов.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 92% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района.

В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Дети не просто слушали рассказ учителя о телефоне доверия, но и самостоятельно рассуждали о том, как они могут помочь своему другу в трудной ситуации.

Для учеников средних классов организован урок «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного». Подростки услышали историю возникновения телефона доверия. Все вместе они пробовали разработать список вопросов и возможных трудностей в жизни родителей и детей, которые можно было обсудить с консультантом телефона доверия. На протяжении всего дня в классах демонстрировался видеоролик «Телефон доверия». Все ученики школы в этот день получили буклеты «Телефон доверия».

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД.

В преддверии Новогодних праздников в школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса. С родителями обучающихся школы была организована профилактическая беседа «Пожарная безопасность детей». Ежегодно проводится учебная плановая эвакуация детей. В этом году в детском пришкольном лагере «Олимп» была проведена эвакуация с сотрудниками МЧС.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. В сентябре традиционно проводится день памяти жертв Беслана. На уроках минутой молчания учащиеся почтили память жертв страшной трагедии, а учителя рассказали о тех трагических днях. С детьми систематически проводятся инструктажи, ребятам разъясняется как действовать в случае террористической угрозы, организуется эвакуация.

В школе ведется работа с родителями: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период с родителями проведено родительские собрания, где рассмотрены следующие вопросы: «Секреты здорового питания», «Жизнь в страхе», «Безопасное детство – ответственное родительство».

Налажена работа родительского патруля. Патруль один раз в месяц выходит на дежурства, патрулирует в вечернее время. Нарушений среди подростков не выявлено. Работу родительского патруля можно считать удовлетворительной.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Низкий процент детей, состоящих на учете за правонарушения и преступления;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

Определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель:

- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;
- Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

- Корректировать социальные установки и нравственные представления у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Формировать позитивную самооценку обучающихся для успешной самореализации;
- Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы;
- Включать обучающихся в общественно-полезную, волонтерскую деятельность, развивать в ее рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного поведения;
- Оказывать социально – психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;
- Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса.

Самоуправление

В целом, ученический коллектив школы объединен в республику «ШАНС», которая имеет свой герб, гимн, флаг, органы власти: Дума – как законодательный и исполнительный орган. Дума состоит из 7 членов. Работу Думы сопровождают наставники из компетентных учителей. Работа ведется планомерно и системно.

Работа по становлению республики «ШАНС» имеет определенные конкретные результаты:

- ✓ органы самоуправления сформированы
- ✓ структура руководства республикой обозначена
- ✓ деятельность республики определена

Целенаправленная работа по республике «ШАНС» проводится неформально, учениками воспринимается как необходимость в организации школьной жизни.

Ребята с удовольствием принимают участие в школьной жизни. Стали традиционными творческие отчеты органов самоуправления. Это, как правило, проходит 2 раза в год: по итогам 1 и 2 полугодия. Нужно отметить, что дети год от года получают навыки управленческой деятельностью, становятся самостоятельными. Им под силу разработки вечеров, мероприятий, их проведение и анализ. Ответственные по различным направлениям владеют информацией, работают в тесном контакте со своими наставниками.

В школе сложилась целенаправленная внеурочная деятельность, которая помогает развивать творческих потенциал учащихся в рамках созданных объединений и организаций.

Главной отличительной чертой самоуправленческой деятельности учащихся является то, что не на словах, а на деле осуществляется принципиальный подход жизнедеятельности ученического коллектива: коллективное планирование совместной деятельности, коллективный анализ.

В практику школы вошли многие яркие мероприятия, которые стали уже традиционными:

- собрание «Планируем сами»
- вечер знакомств «Посвящение в старшеклассники»

- вечер «Осенний бал»
- конкурс «Когда поют мальчишки»
- концерт перед памятником школы, посвященный Дню Победы
- мероприятия «Под Новый год» и др.

В школе открыто первичное отделение «Движение первых», проведено собрание, выбран актив.

Ученики активно участвуют в мероприятиях, посвященных:

- Дню Знаний;
- Дню пожилых людей;
- День Матери;
- Дню Защитника Отечества;
- Дню космонавтики;
- Дню Победы и др.

Согласно результатам анкетирования качество существующего в школе ученического самоуправления оценено 6,8 баллами по десятибалльной шкале. Это говорит о средней оценке работы школы в этом направлении. Для повышения качества самоуправления в школе отредактировано положение, внесены изменения в структуру органов самоуправления, проведены выборы в Президента школьной республики.

Внеурочная деятельность

Школа имеет лицензию на право заниматься образовательной деятельностью последующим направлениям:

- туристско-краеведческой
- художественно-эстетической
- физкультурно-спортивной
- социально-педагогической
- военно-патриотической
- эколого-биологической
- социально-экономической.

Все это позволяет осуществлять внеурочную деятельность в хорошем объеме.

Уч.год	Кол-во кружков	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
2015-16	51	58	588	89,5
2016-17	54	62	612	90,3
2017-18	59	70	638	90,8
2018-19	74	88	763	90,8
2019-20	74	89	731	91
2020-21	69/6	85/12	748	91,2
2021-22	72	81	768	91,2
2022-2023	99	107	862	100
2023-2024	110	120,5	900	100

В прошедшем учебном году в школе работало 3 объединения дополнительного образования по 1 час в неделю, а так же реализованы 7 программ «Точка роста». Всего по доп.образованию реализовано 11 программ, задействовано 225 учащихся. Объединениями руководили педагоги школы:

Педагог	Название объединения	Классы
Черныш А.О.	Футбол	2-4
Жоголева Л.А.	Кукольный рюкзачок	3-5
Шибанова О.С.	Паруса Поволжья	2б

Точка роста

№	ФИО преподавателей	Название внеурочной деятельности	класс	Количество часов	Всего часов
1	Жоголева Л.А.	Мир вокруг нас	4А	2	2
2	Причалова А.Н.	«Экспериментальная физика»	11	2	4
		«Экспериментальная физика»	10	2	
3	Левушкина Ю.П.	Мир вокруг нас		2	2
4	Чернега Л.Г.	Мир вокруг нас		2	2
5	Звонарева О.Н.	Химия после уроков		2	2
6	Сорокина Е.О.	Компьютерный дизайн		2	4
7		Школа компьютерного мастерства		2	
8	Нинашева Р.Т.	Удивительный мир биологии		2	2
		Итого			18

Практически многие дети имеют возможность посещать 2-3 кружка.

Система внеурочной деятельности в прошедшем учебном году представлена следующими направлениями:

Начальная школа

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Реализуется через программу внеурочной деятельности «Юный финансист», «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения

интересов и потребностей обучающихся		<p>уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p>Реализуется через программы внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»,</p>
<i>Вариативная часть⁹</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> <p>Реализуется через программы внеурочной деятельности: «Туган-тел», «Ритмика», «Инфознайка», «История казачьей культуры»</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом</p>

<p>и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>развитии, помощь в самореализации,раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности,</p> <p>формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Реализуется через программы «Веселые нотки», «Орлята России», «Юный шахматист».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детскихобщественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для</p>

		<p>школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> <p>Реализуется через программу внеурочной деятельности «Эколята»</p>
--	--	---

Средняя школа и основная школа

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p> <p>Реализуется через программу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «функциональная грамотность»</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность,</p>

		<p>экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p>Реализуется через программы внеурочной деятельности «ЮИД», «Россия-мои горизонты»</p>
<i>Вариативная часть⁹</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> <p>Реализуется через программы внеурочной деятельности: «Секреты русского языка»</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p>

		<p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p> <p>Реализуется через программы «Путь к здоровью(бассейн)», «Шахматная школа», «Чудесная мастерская»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

		Реализуется через программу внеурочной деятельности «Патриот»
--	--	---

Многие руководители кружков ответственно относятся к проведению занятий. Занятия проводятся в соответствии с расписанием по утвержденным планам. Нужно отметить, что за последние годы возросла ответственность и заинтересованность руководителей кружков, что привело к результативности работы.

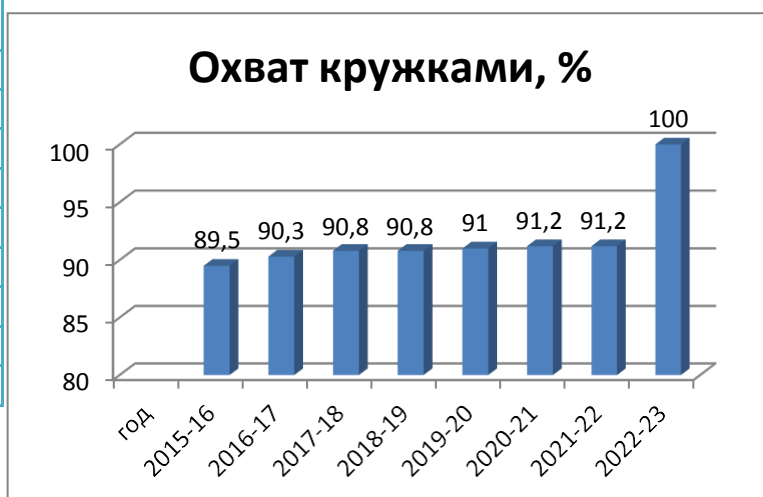
Успешно и результативно функционируют многие кружки. Руководители с членами своих кружков активно участвуют в школьной жизни, принимают участие в конкурсах, фестивалях, викторинах различного уровня от районного до Всероссийского.

Классным руководителям в новом учебном году принять необходимые меры по увеличению охвата учащихся дополнительным образованием. К недостаткам по данному направлению можно отнести и то, что чаще всего кл.руководители всю работу по дополнительному образованию сводят к информационным вопросам: посещает - не посещает. Нужно поддерживать талантливых детей, раскрывающих себя в своем увлечении:

- организовывать выставки их работ,
- посещать кружки с ребятами из класса,
- пропагандировать их достижения,
- поздравлять с успешным выступлением на конкурсах или соревнованиях.

Одним словом, классный руководитель должен способствовать созданию доброго микроклимата в классе, который бы работал на успешность каждого ученика в его увлечении. Важнейшей задачей на новый учебный год остается вовлечение трудных детей в кружковую деятельность.

Учебный год	Охват кружками, %
2015-16	89,5
2016-17	90,3
2017-18	90,8
2018-19	90,8
2019-20	91
2020-21	91,2
2021-2022	91,2
2022-2023	100
2023-2024	100



Ежегодно руководители кружков принимают участие в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям»:

2010-11 уч.г.	- Грачева Е.Н.	3 место в районном конкурсе
2011-12 уч.г.	- Рудакова Н.А.	2 место в районном конкурсе
2012-13 уч.г.	- Ходжаева Т.А.	Участница районного конкурса
2013-14 уч.г.	- Аюпова Г.А.	1 место в районном конкурсе
2014-15 уч.г.	- Бочкарева З.А.	1 место в районном конкурсе
2015-16 уч.г.	- Нинашева Р.Т.	3 место в районном конкурсе
2016-17 уч.г.	- Рыскина Н.Н.	2 место в районном конкурсе
2017-18 уч.г.	-	
2018-19 уч.г.	-	
2019-20 уч.г.	-	
2020-21 уч.г.	-Шибанова О.С.	1 место в районном конкурсе
2021-2022	- Вдовина В.Н.	1 место в районном конкурсе, лауреат регионального конкурса
2022-2023	Ходжаева Т.А.	1 место в районном конкурсе, лауреат регионального конкурса.
2023-2024	Сорокина Е.О.	Участница дистанционного этапа

Работа с родителями

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организацию взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- неудовлетворительная оценка школьного воспитания;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашей школе работа с родителями в указанный период проходила последующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительские рейды в неблагополучные семьи, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений, участие родителей в работе Управляющего совета.

В рамках реализации были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- изучение семей классными руководителями в форме анкетирования, тестирования, посещения семей;
- создание социального паспорта отдельного класса и школы в целом;
- дни открытых дверей: посещение родителями уроков и классных часов;
- индивидуальные тематические консультации и беседы;
- создание в каждом классе родительского комитета;
- создание общешкольного родительского комитета;
- участие родителей в работе Совета профилактики, Совете отцов;
- участие родителей в работе Попечительского совета;
- участие родителей во внеклассных мероприятиях.

Регулярно проводились общешкольные родительские собрания, было проведено 3 общешкольных собраний. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. Тематика собраний актуальна, отражает проблемные вопросы школьной жизни.

Новым положительным моментом в работе стало то, что более целенаправленно и систематично ведется работа с родителями будущих первоклассников. На высоком организационном и содержательном уровне были проведены собрания с повесткой:

«Сохранение здоровья учащихся, профилактика и снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции», «Профилактическая работа по правонарушениям. Организация безопасного досуга и отдыха в новогодние каникулы», «Роль семьи и школы в организации летней занятости, весенних каникул».

Новым явлением в работе с родителями стало участие в областных родительских собраниях (дистанционном режиме). В частности, в мае родители 9-х и 11-х классов участвовали в областных родительских собраниях, повестки которых были связаны с проведением ЕГЭ, ОГЭ и роли родителей в этот ответственный период.

Кроме педагогического просвещения, родители так же активно привлекаются к образовательному процессу. Большая плодотворная работа проводится в рамках областных акций.

Родители и ученики активно участвуют в проведении Дня матери и Международного дня семьи, которые проводятся ежегодно в мае и ноябре.

С целью привлечения родителей к активному участию в жизни школы плодотворно работает общешкольный родительский комитет. В связи с тем, что он выбирается на три года, работа членов комитета стала более весомой, содержательной, плодотворной. С участием членов родительского комитета решаются многие насущные вопросы:

- организация горячего питания
- реализация программы «Школьная форма»
- работа с неблагополучными семьями
- работа по благоустройству школьной территории

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с неблагополучными семьями, семьями «повышенного риска»

Проводится определенная работа во взаимодействии с родителями, с комитетом отцов, что также имеет немалое значение в развитии подрастающего поколения, проводятся семейные старты, турниры, товарищеские встречи. *В практику работы школы вошли спортивные мероприятия:*

- «Папа, мама и я – спортивная семья»
- «На старт с мамой»
- «Веселые старты»
- «Сыновья и отцы все молодцы»

Участие родителей в спортивных мероприятиях повышает авторитет учащегося в классе среди одноклассников, что немало важно для ребенка в развитие социума. На протяжении 3 лет учащиеся с родителями участвуют в областных соревнованиях и привозят призовые места.

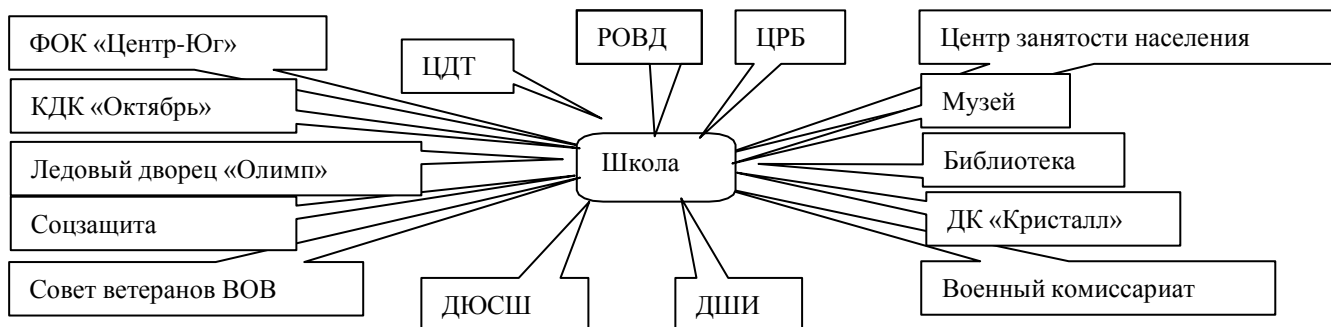
Социальное партнерство.

Школа расположена на значительном расстоянии от учреждений дополнительного образования, культурно-просветительских учреждений. Тем не менее, за годы совместной работы добрые отношения со всеми имеющимися в р.п. Новоспасское учреждениями, которые тоже призваны способствовать воспитанию детей. Это исходит от желания школы, педагогического коллектива разнообразить деятельность ребят, способствовать их развитию, найти дело каждому по душе. При школе создан координационный совет. Он на практике осуществляет координацию совместной деятельности, которая за годы привела к сложившейся работе:

Время	Содержание	Результат
Август	На МО классных руководителей приглашаются представители всех учреждений дополнительного образования и культурно-просветительских учреждений со своими планами. Пожеланиями, рекомендациями	Составление планов совместной работы
Сентябрь	Проведение встреч с руководителями кружков, секций, классные часы. Каждому дело по душе. Экскурсии в ДШИ, РДК, ЦДТ, ДЮСШ. «Вас приглашает в кружки и секции, мини-путешествие по кружкам»	Комплектование кружков
Ноябрь, январь, март, май	Встреча представителей учреждений по совместной организации каникул	Составление планов проведения каникул
Апрель-май	Проведение совместных отчетных конкурсов, выставок. Творческие отчеты «Что мы узнали, чему научились»	Подведение итогов, награждение лучших ребят

Школа, учитывая отдаленность учреждений и желание учащихся заниматься в кружках и секциях, представляет базу для проведения занятий.

Социокультурную среду школы составляют:



Имеются договора о сотрудничестве образовательного учреждения с внешкольными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

В целях качественной организации сотрудничества отношения строятся на согласованной деятельности школы и учреждений. Работа ведется планомерно, системно, согласованно. За годы плодотворного сотрудничества выработались определенные традиционные мероприятия. В частности, совместно проходит работа по организации Клуба выходного дня, по организации каникул.

Имеются планы совместной работы со всеми учреждениями. Совместная работа привела к проведению традиционных мероприятий, к определенным сложившимся устоям.

Школой наработан опыт организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС второго поколения. Совместно с внешкольными учреждениями создается особое образовательное пространство, позволяющее учащимся развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Показателями эффективности работы системы с учреждениями дополнительного образования служит участие наших детей в районных, областных, российских и международных конкурсах, соревнованиях, выставках.

Результаты самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

№	показатель	Оценка(10 бальная шкала)
1	Качество общешкольных ключевых дел	7,3
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	7,9
3	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	7,7
4	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	7,2
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	6,8
6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	7
7	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	6,7
8	Качество профориентационной работы школы	7
9	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	6,6
10	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	8
11	Качество взаимодействия школы и семей школьников	7,4

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
 - недостаточная работа классных руководителей с детьми «группы риска», их семьями;
 - не в полной мере задействован потенциал социального партнерства.
- Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024 – 2025 учебном году:
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
 - продолжить работу над созданием условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
 - активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
 - через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
 - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
 - формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
 - развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
 - усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
 - активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
 - активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
 - усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
 - повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
 - совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
 - воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
 - привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.